

A dark blue vertical bar on the left side of the page, with a lighter blue arrow pointing to the right, overlapping the bar.

# **LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN**

**PASCASARJANA  
IAKN MANADO**

SEMESTER GANJIL

TAHUN AKADEMIK

2022/2023

A series of thin, light blue lines that curve upwards and to the right, starting from the bottom left and extending towards the center of the page.

**GUGUS KENDALI MUTU  
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU  
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI MANADO  
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN  
PASCASARJANA IAKN MANADO  
SEMESTER GANJIL T.A.2022/2023

Manado , Maret 2023

TIM GKM Pascasarjana



Juanda Manulang, M.Pdk  
NIP 198401122019031005

Mengetahui,  
Wakil Direktur Pascasarjana



Dr. Agnes Relly Poluan, M.Th  
NIP 196504161993031002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas tuntunannya kami dapat melakukan proses monitoring dan evaluasi pada Pascasarjana IAKN Manado. Kegiatan monitoring dan evaluasi ini dilakukan oleh tim Gugus Kendali Mutu (GKM). Kegiatan ini adalah bagian dari tindak lanjut dari dilaksanakannya proses penjaminan mutu di tingkat Pasca Sarjana.

Tujuan Pascasarjana IAKN Manado menjalankan proses monitoring dan evaluasi internal untuk memenuhi Standar Nasional Pendidikan sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.62 Tahun 2016 dan Peraturan Menteri Ristek Dikti No.44 Tahun 2015.

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran, kami telah menyusun laporan hasil monitoring dan evaluasi. Keterlibatan berbagai pihak membuat monitoring dan evaluasi pembelajaran ini dapat terlaksana dengan baik. Untuk itu ucapan terima kasih sebesar-besarnya kami sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa dalam laporan ini masih terdapat kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasa. Oleh karena itu kami terbuka akan segala kritik dan saran dari siapa pun agar dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monitoring dan evaluasi ini. Semoga laporan monitoring dan evaluasi ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk IAKN Manado khususnya Pascasarjana IAKN Manado.

Lembaga Penjaminan Mutu  
Tim Gugus Kendali Mutu  
Pascasarjana IAKN Manado

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>1</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>2</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>3</b>
A. Latar Belakang	3
B. Tujuan Monitoring dan Evaluasi	3
C. Dasar Hukum	4
D. Tempat dan Waktu Pelaksanaan	4
E. Komponen dan Aspek Pengukuran	5
F. Angket Evaluasi Pembelajaran	5
G. Angket Penilaian Kinerja Dosen	8
<b>BAB II HASIL MONITORING DAN EVALUASI</b>	<b>10</b>
A. Program Studi S2 Teologi	10
B. Program Studi S2 Pastoral Konseling	20
C. Program Studi S2 Pendidikan Agama Kristen	29
D. Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Kristen	39
E. Program Studi S3 Pendidikan Agama Kristen	48
<b>BAB III KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan	59
B. Rekomendasi	59

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi amat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika, terutama seluruh warga lingkungan internal universitas yaitu dosen, pegawai dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan pegawai merupakan salah satu faktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat ditentukan.

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreatifitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang ilmunya/keahliannya.

Institut Agama Kristen Negeri Manado sebagai salah satu perguruan tinggi bernuansa Kristen yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui visi dan misinya, yaitu terwujudnya cendekiawan Kristen berperadaban Indonesia.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, IAKN Manado perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi pendidikan dilaksanakan oleh seluruh Fakultas termasuk Pascasarjana IAKN Manado.

### **B. Tujuan Monitoring dan Evaluasi**

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monev ini adalah sebagai berikut :

1. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus menerus
2. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari ketua program studi hingga rektor dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang

telah direncanakan oleh para dosen.

3. Untuk menentukan tolak ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

### **C. Dasar Hukum**

1. Permenpan RB Nomor 17 Tahun 2013 Jo Nomor 46 Tahun 2013, tentang Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya,
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2009 tentang Tunjangan Guru dan Dosen, Tunjangan Khusus Guru dan Dosen, serta Tunjangan Kehormatan Profesor,
3. Permen Ristekdikti no 20 tahun 2017 tentang Pemberian Tunjangan Profesi Dosen dan Tunjangan Kehormatan Profesor,
4. Peraturan Mendiknas Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2009 tentang Sertifikasi Pendidik untuk Dosen,
5. Buku Pedoman Jam Kerja Dosen sesuai SK Rektor nomor 565 Tahun 2018 tentang Penetapan Pedoman Jam Kerja Dosen IAKN Manado Tahun 2019,
6. Surat Keputusan Rektor Nomor 464 Tahun 2017 tentang Kebijakan Mutu IAKN Manado,
7. SK Rektor Nomor 571 Tahun 2018 tentang Pedoman Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran,
8. Surat Keputusan Rektor Nomor 465 Tahun 2018 tentang Penetapan Formulir Mutu Institut Agama Kristen Negeri Manado Tahun 2019,
9. SK Rektor No 49 Tahun 2022 tentang Penetapan Tim GKM Program Pascasarjana IAKN Manado.

### **D. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan**

Monitoring dan evaluasi pendidikan IAKN Manado ini dilaksanakan di lingkungan internal Pascasarjana IAKN Manado yang melibatkan mahasiswa. Kegiatan ini dimulai sejak bulan Juli tahun 2022 hingga saat ini, dengan menyusun instrumen monitoring dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan pengambilan data dan entri data dilakukan pada saat ujian akhir semester. Analisa data dan pelaporan monitoring dan evaluasi dilaksanakan pada bulan Januari 2023.

### **E. Komponen dan Aspek Pengukuran**

Pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan Pascasarjana IAKN Manado

terdiri dari 2 angket, yaitu :

1. Angket evaluasi pembelajaran
2. Angket penilaian kinerja dosen

Terdapat butir pernyataan pada masing-masing angket yang digunakan untuk mengukur monitoring dan evaluasi pendidikan Pascasarjana IAKN Manado.

## F. Angket Evaluasi Pembelajaran

### ANGKET EVALUASI PEMBELAJARAN

Fakultas : .....

Program Studi : .....

Nama Mata Kuliah : .....

Bobot SKS : .....

Kode Seksi : .....

Nama Dosen : .....

Semester/Tahun : ...../Tahun.....

#### **Petunjuk:**

- a. Isilah angket ini dengan memberi tanda centang di kolom pada jawaban yang disediakan.
- b. Angket ini menunjukkan tanggapan Anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh dosen yang berguna untuk perbaikan mutu pembelajaran.
- c. Jawaban yang Anda berikan dijamin kerahasiaannya, dan tidak berpengaruh terhadap nilai matakuliah atau status Anda sebagai mahasiswa. Oleh karena itu, Anda diminta untuk memberikan penilaian secara sungguh-sungguh.
- d. Kriteria bobot penilaian adalah sebagai berikut:
 

5 = Sangat Baik	= 81 - 100%
4 = Baik	= 61 - 80 %
3 = Cukup Baik	= 41 - 60%
2 = Kurang	= 21 - 40%
1 = Sangat Kurang	= 1 - 20%

**\*Wajib**

#### A. Kegiatan Awal Pembelajaran

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Dosen menjelaskan RPS di awal perkuliahan.					
2.	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					
3.	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.					
4.	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.					

5.	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.					
6.	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.					
7.	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.					
8.	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.					
9.	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.					
10.	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.					

## B. Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.					
2	Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa.					
3	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.					
4	Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa.					
5	Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.					
6	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan.					
7	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.					
8	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.					
9	Dosen membangkitkan minat mahasiswa. untuk mengajukan pertanyaan.					
10	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa.					
11	Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa.					
12	Dosen melaksanakan kegiatan pengelolaan kelas.					
13	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.					
14	Dosen menguasai materi perkuliahan.					
15	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.					
16	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.					
17	Dosen memberikan umpanbalik yang konstruktif kepada mahasiswa.					
18	Dosen memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa.					
19	Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa.					
20	Dosen mengembalikan tugas yang sudah diperiksa kepada mahasiswa.					
21	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa.					



22	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.					
23	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.					
24	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati					
25	Dosen bersikap ramah.					
26	Dosen menunjukkan sikap arif dan bijaksana dalam mengambil keputusan.					
27	Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran					
28	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.					
29	Dosen berpenampilan yang menarik.					
30	Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa.					
31	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa.					
32	Dosen melaksanakan perkuliahan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan.					
33	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah.					
34	Dosen memberikan apresiasi terhadap mahasiswa yang hadir tepat waktu.					
35	Dosen mengajukan pertanyaan pendek untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.					
36	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.					
37	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan.					

### C. Penilaian Hasil Belajar

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menggunakan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.					
2	Dosen menilai secara transparan.					
3	Dosen mengembalikan lembar jawaban ujian yang telah diperiksa.					
4	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai.					
5	Dosen menilai secara adil dan objektif.					
6	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan.					
7	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian.					
8	Dosen mengalokasikan waktu ujian sesuai dengan jumlah dan tingkat kesukaransoal.					
9	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.					
10	Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.					

Tuliskan saran-saran dalam proses pembelajaran secara singkat dan jelas!

## G. Angket Penilaian Kinerja Dosen

### ANGKET PENILAIAN KINERJA DOSEN

NAMA DOSEN : \_\_\_\_\_  
MATA KULIAH : \_\_\_\_\_  
JUMLAH SKS : \_\_\_\_\_

#### ***Petunjuk:***

Mohon lengkapilah kuesioner berikut ini seobjektif mungkin dengan **memberi tanda pada kolom yang sesuai** dengan pendapat anda. Kuesioner ini **tidak akan berpengaruh terhadap status Saudara sebagai mahasiswa.**

Keterangan Kolom:

- SS : Sangat Sesuai
- S : Sesuai
- TT : Tidak Tahu
- TS : Tidak Sesuai
- STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Uraian Kinerja Dosen	Skor				
		SS	S	TT	TS	STS
<b>KESIAPAN MENGAJAR (KM)</b>						
1	Dosen menyediakan RPS mata kuliah					
2	Dosen mendiskusikan RPS dengan mahasiswa					
3	Dosen menyediakan bahan bacaan yang sesuai dengan materi RPS					
4	Dosen memperlihatkan penguasaan materi matakuliah					
5	Dosen mengajarkan materi dengan metode yang efektif					
6	Dosen selalu memberi contoh konkrit setiap menjelaskan suatu hal					
7	Dosen sangat komunikatif					
8	Dosen menciptakan suasana kelas yang kondusif/ membuat mahasiswa termotivasi					
9	Dosen mengajar tidak terlalu cepat/lambat, sehingga mudah dimengerti mahasiswa					
10	Dosen selalu memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya					
11	Materi dari matakuliah telah menambah / memperluas pengetahuan dan wawasan anda					

12	Mahasiswa puas setelah mengikuti perkuliahan matakuliah tersebut					
13	Matakuliah tersebut sangat mudah dipahami mahasiswa					
14	Dosen menciptakan suasana kelas yang menyenangkan					
15	Dosen memperlihatkan sikap menghormati mahasiswa dan mendorong / memotivasi mahasiswa					
16	Dosen terampil menggunakan sarana teknologi modern dalam memberi kuliah					
<b>MATERI PENGAJARAN (MP)</b>						
17	Dosen menyelesaikan seluruh materi sesuai isi RPS mata kuliah					
18	Dosen tidak banyak bercerita tentang hal di luar materi matakuliah yang bersangkutan					
19	Buku teks untuk matakuliah tersebut mudah didapat					
20	Materi matakuliah selalu diperbaharui dengan contoh atau perkembangan terakhir					
21	Isi buku teks/bahan kuliah mudah dipahami					
<b>DISIPLIN MENGAJAR (DM)</b>						
22	Dosen selalu hadir memberi kuliah setiap pertemuan					
23	Dosen hadir di kelas tepat waktu					
24	Dosen tidak pernah meniadakan kuliah tanpa alasan					
25	Dosen meninggalkan kelas tepat waktu					
<b>EVALUASI MENGAJAR (EM)</b>						
26	Dosen memberi penilaian yang obyektif					
27	Dosen selalu memberi penjelasan tentang cara menilai					
28	Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas dengan catatan/komentar					
29	Materi tugas, tes, dan ujian sesuai dengan materi matakuliah dan selaras dengan isi RPS					
30	Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas kepada mahasiswa dalam waktu yang wajar					
<b>KEPRIBADIAN DOSEN (KD)</b>						
31	Dosen mudah ditemui di luar kelas					
32	Dosen berwibawa di mata mahasiswa					
33	Dosen memberi pendidikan tentang nilai ( <i>values</i> ), moral, etika selain tentang materi matakuliah					

Tuliskan saran-saran dalam proses pembelajaran secara singkat dan jelas!

**BAB II**  
**HASIL MONITORING DAN EVALUASI**

Sebaran Responden ini diambil berdasarkan 5 program studi yang ada di Pascasarjana IAKN Manado yaitu Program Studi Strata Dua (S2) Teologi, Program Studi Strata Dua (S2) Pastoral Konseling, Program Studi Strata Dua (S2) Pendidikan Agama Kristen, Program Studi Strata Dua (S2) Manajemen Pendidikan Kristen, Program Studi Strata Tiga (S3) Pendidikan Agama Kristen. Di tiap program studi angket disebar ke seluruh Dosen Tetap masing-masing program studi.

Sampel diambil dengan sampel acak melalui Dosen Tetap yang ada di setiap program studi dengan rincian data sebagai berikut.

- Program Studi S2 Teologi terdiri dari 6 dosen tetap
- Program Studi S2 Pastoral Konseling terdiri dari 6 dosen tetap
- Program Studi S2 Pendidikan Agama Kristen terdiri dari 8 dosen tetap
- Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Kristen terdiri dari 6 dosen tetap
- Program Studi S3 Pendidikan Agama Kristen terdiri dari 8 dosen tetap

Berikut ini adalah hasil perhitungan angket evaluasi pembelajaran Pascasarjana IAKN Manado Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023

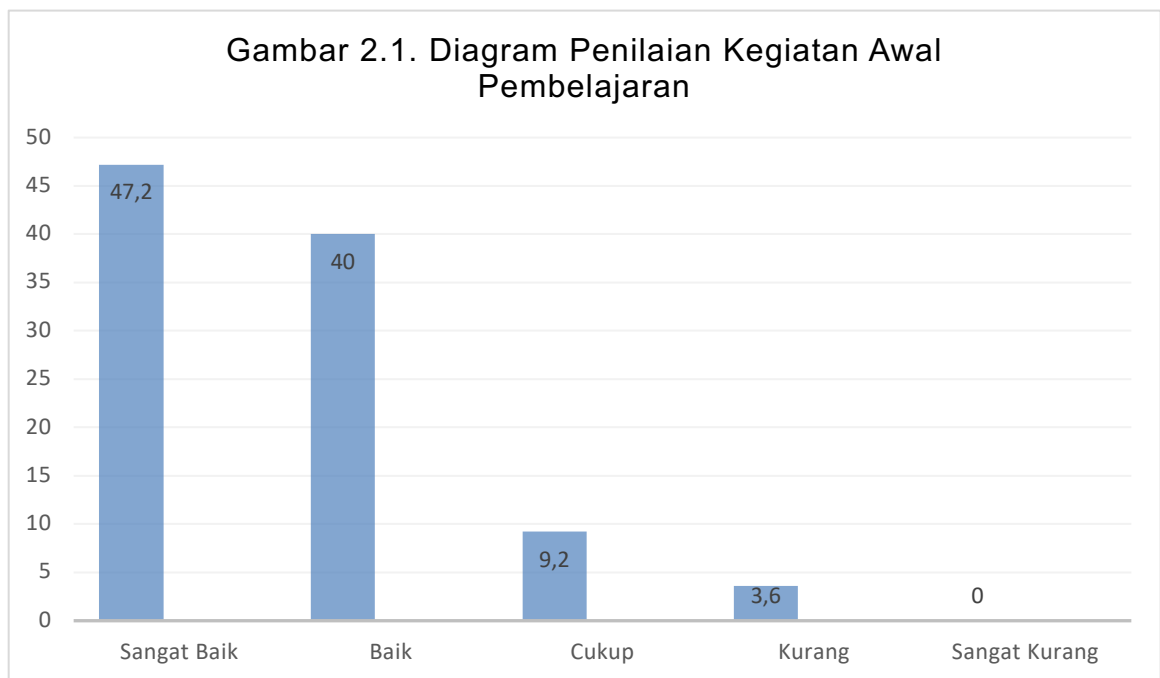
**A. Program Studi S2 Teologi**

**1. Hasil Penilaian Evaluasi Pembelajaran**

**Tabel 2.1. Hasil Penilaian Kegiatan Awal Pembelajaran**

<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Bobot Penilaian</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Dosen menjelaskan RPS di awal perkuliahan.	15	6	2	2	0
2	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	12	11	1	1	0
3	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.	10	12	3	0	0
4	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.	13	10	1	1	0

5	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.	11	11	3	0	0
6	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.	10	11	3	1	0
7	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.	12	8	3	2	0
8	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.	14	8	2	1	0
9	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.	9	11	4	1	0
10	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.	12	12	1	0	0

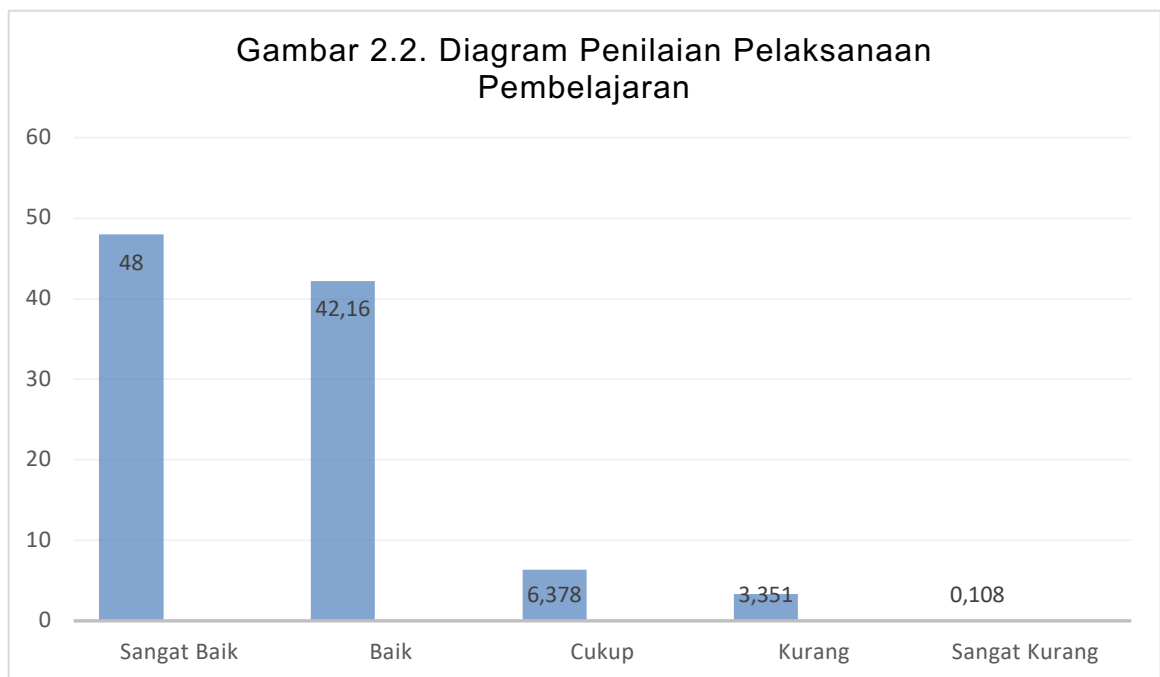


**Tabel 2.2. Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan Pembelajaran						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.	15	8	2	0	0
2	Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa.	12	12	1	0	0
3	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	13	10	2	0	0

4	Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa.	14	7	4	0	0
5	Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	13	9	2	1	0
6	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan.	16	8	1	0	0
7	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.	16	8	1	0	0
8	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.	11	12	1	1	0
9	Dosen membangkitkan minat mahasiswa. untuk mengajukan pertanyaan.	12	12	0	1	0
10	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa.	16	7	1	1	0
11	Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa.	9	14	2	0	0
12	Dosen melaksanakan kegiatan pengelolaan kelas.	11	9	5	0	0
13	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.	14	8	1	2	0
14	Dosen menguasai materi perkuliahan.	17	6	1	1	0
15	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.	13	10	1	1	0
16	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.	13	8	3	1	0
17	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa.	0	13	1	1	0
18	Dosen memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa.	12	12	0	1	0
19	Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa.	12	11	1	1	0
20	Dosen mengembalikan tugas yang sudah diperiksa kepada mahasiswa.	8	14	1	2	0
21	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa.	13	10	0	2	0
22	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.	7	15	1	2	0
23	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.	11	12	1	1	0
24	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati	8	13	2	2	0
25	Dosen bersikap ramah.	16	8	0	1	0
26	Dosen menunjukkan sikap arif dan bijaksana dalam mengambil keputusan.	12	12	0	1	0

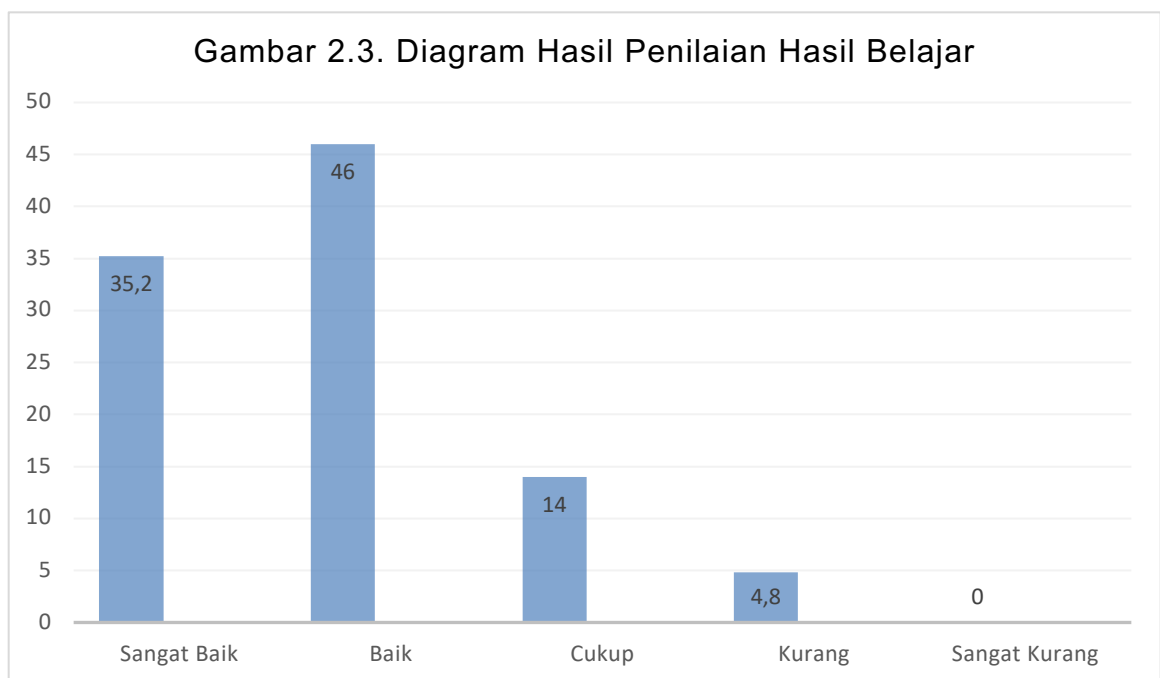
27	Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran	10	13	1	1	0
28	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.	12	12	0	1	0
29	Dosen berpenampilan yang menarik.	11	10	3	1	0
30	Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa.	10	12	3	0	0
31	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa.	12	12	1	0	0
32	Dosen melaksanakan perkuliahan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan.	13	10	1	0	1
33	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah.	11	10	4	0	0
34	Dosen memberikan apresiasi terhadap mahasiswa yang hadir tepat waktu.	11	8	4	2	0
35	Dosen mengajukan pertanyaan pendek untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.	8	14	2	1	0
36	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	11	11	2	1	0
37	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	11	10	3	1	0



**Tabel 2.3. Hasil Penilaian Hasil Belajar**

<b>Penilaian Hasil Belajar</b>		
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Bobot Penilaian</b>

		5	4	3	2	1
1	Dosen menggunakan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	7	12	5	1	0
2	Dosen menilai secara transparan.	6	13	5	1	0
3	Dosen mengembalikan lembar jawaban ujian yang telah diperiksa.	8	10	5	2	0
4	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai.	6	14	3	2	0
5	Dosen menilai secara adil dan objektif.	12	7	5	1	0
6	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan.	11	13	0	1	0
7	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian.	11	11	2	1	0
8	Dosen mengalokasikan waktu ujian sesuai dengan jumlah dan tingkat kesukaran soal.	6	15	3	1	0
9	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.	11	10	3	1	0
10	Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.	10	10	4	1	0

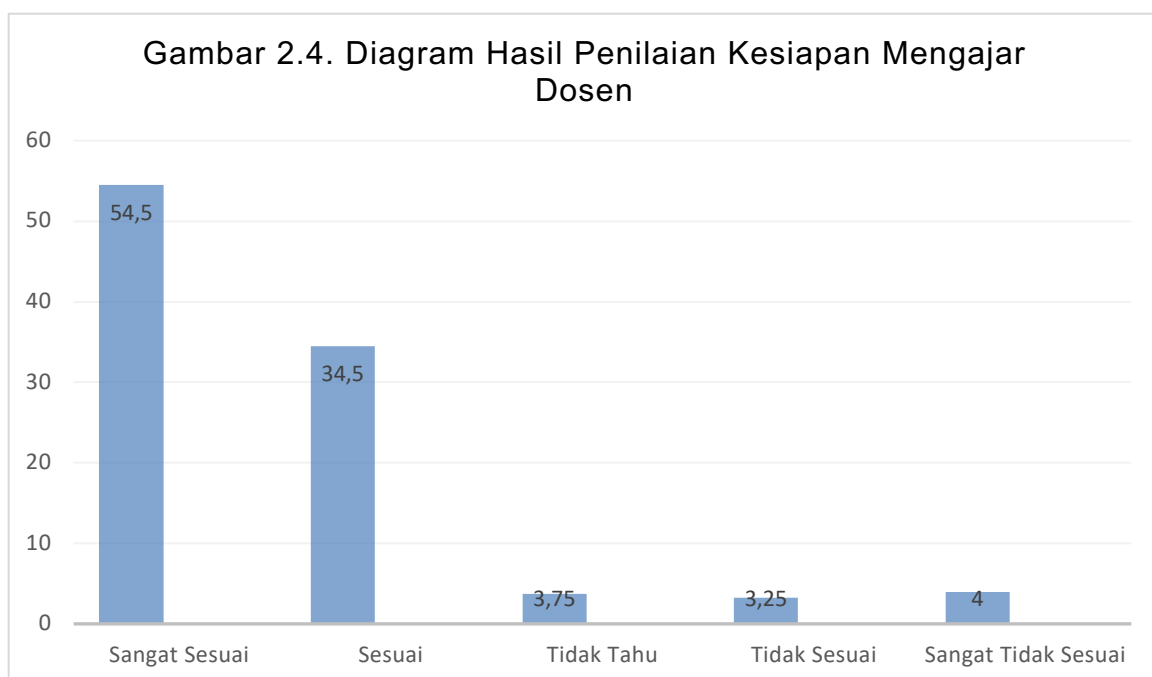




## 2. Hasil Penilaian Kinerja Dosen

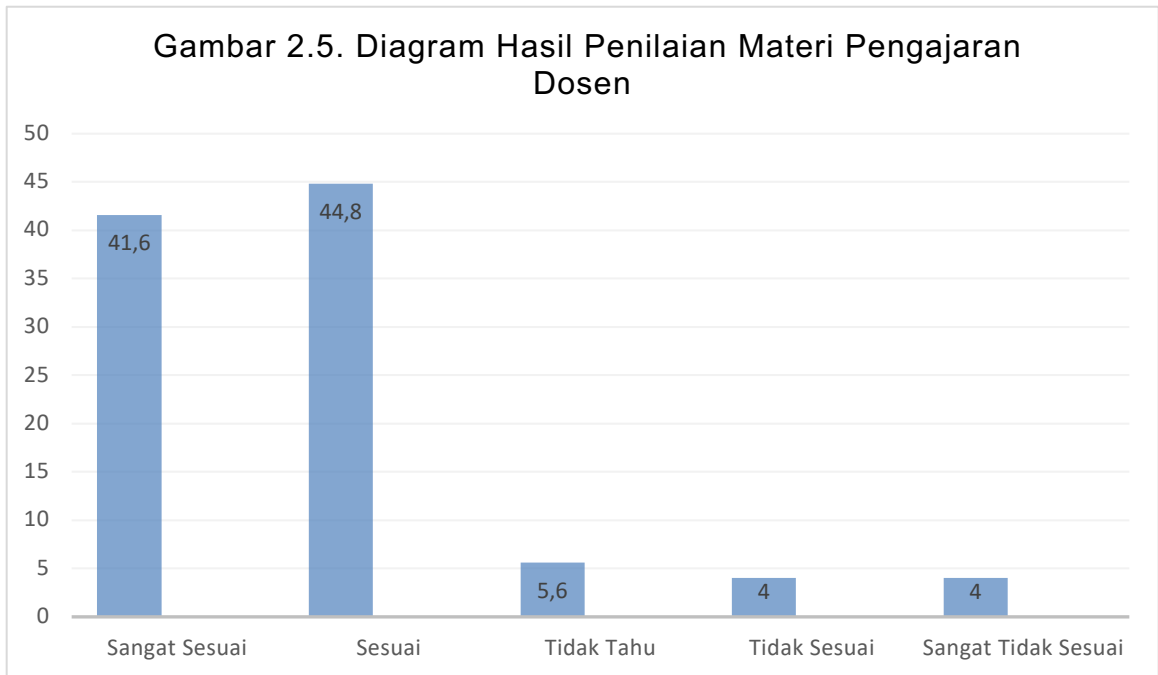
Tabel 2.4. Hasil Penilaian Kesiapan Mengajar Dosen

Kesiapan Mengajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menyediakan RPS mata kuliah	16	4	3	1	1
2	Dosen mendiskusikan RPS dengan mahasiswa	15	5	3	1	1
3	Dosen menyediakan bahan bacaan yang sesuai dengan materi RPS	13	7	2	2	1
4	Dosen memperlihatkan penguasaan materi mata kuliah	20	3	0	1	1
5	Dosen mengajarkan materi dengan metode yang efektif	14	8	1	1	1
6	Dosen selalu memberi contoh konkrit setiap menjelaskan suatu hal	12	10	1	1	1
7	Dosen sangat komunikatif	14	9	0	1	1
8	Dosen menciptakan suasana kelas yang kondusif/ membuat mahasiswa termotivasi	13	8	2	1	1
9	Dosen mengajar tidak terlalu cepat/lambat, sehingga mudah dimengerti mahasiswa	11	12	0	1	1
10	Dosen selalu memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya	17	7	0	0	1
11	Materi dari matakuliah telah menambah / memperluas pengetahuan dan wawasan anda	12	12	0	0	1
12	Mahasiswa puas setelah mengikuti perkuliahan matakuliah tersebut	13	10	0	1	1
13	Matakuliah tersebut sangat mudah dipahami mahasiswa	10	13	0	1	1
14	Dosen menciptakan suasana kelas yang menyenangkan	12	10	1	1	1
15	Dosen memperlihatkan sikap menghormati mahasiswa dan mendorong / memotivasi mahasiswa	14	9	1	0	1
16	Dosen terampil menggunakan sarana teknologi modern dalam memberi kuliah	12	11	1	0	1



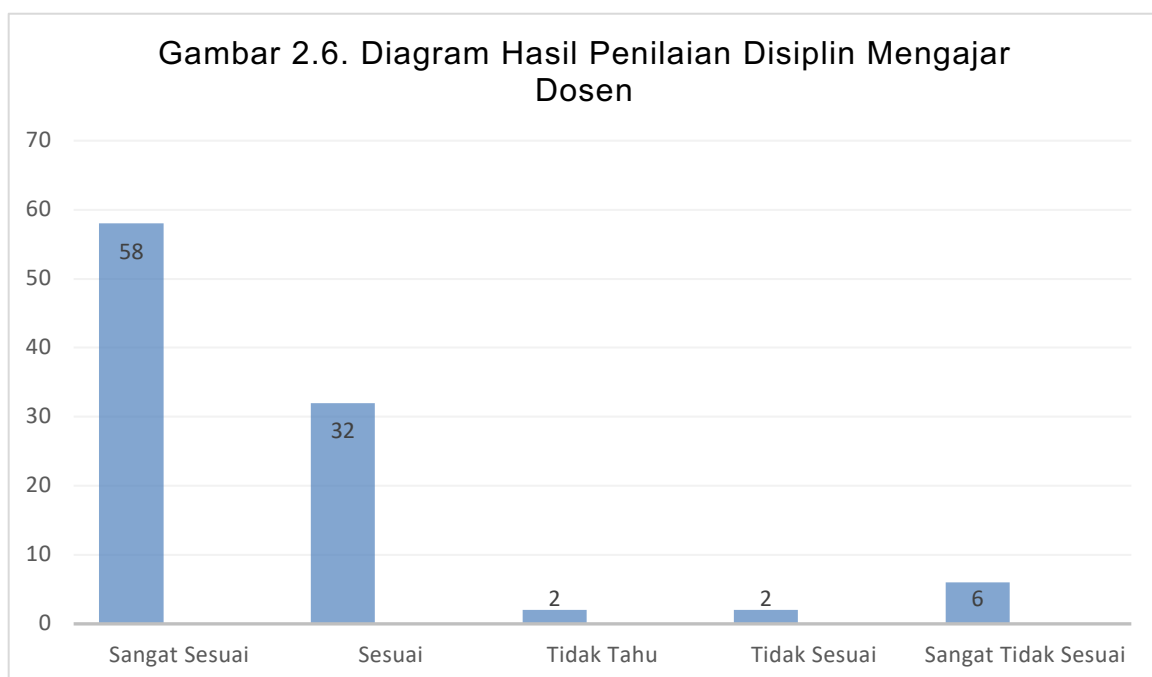
**Tabel 2.5. Hasil Penilaian Materi Pengajaran Dosen**

<b>Materi Pengajaran</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Bobot Penilaian</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Dosen menyelesaikan seluruh materi sesuai isi RPS mata kuliah	15	8	0	1	1
2	Dosen tidak banyak bercerita tentang hal di luar materi matakuliah yang bersangkutan	9	12	1	2	1
3	Buku teks untuk matakuliah tersebut mudah didapat	9	11	3	1	1
4	Materi matakuliah selalu diperbaharui dengan contoh atau perkembangan terakhir	11	10	2	1	1
5	Isi buku teks/bahan kuliah mudah dipahami	8	15	1	0	1



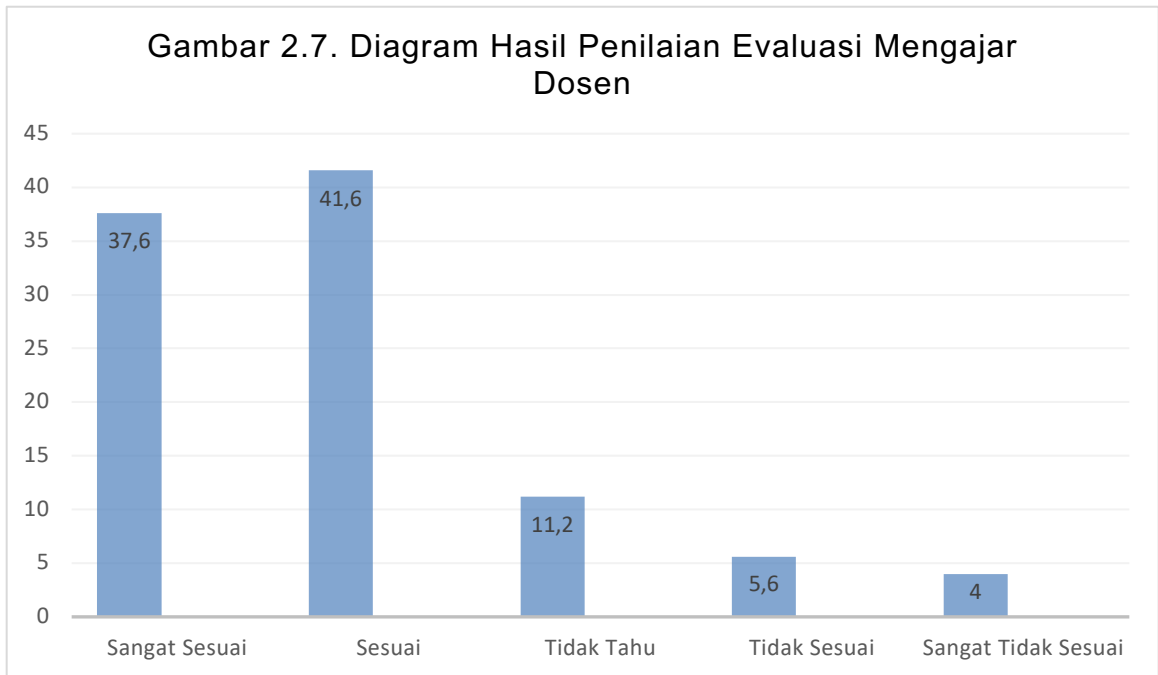
**Tabel 2.6. Hasil Penilaian Disiplin Mengajar Dosen**

<b>Disiplin Mengajar</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Bobot Penilaian</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Dosen selalu hadir memberi kuliah setiap pertemuan	16	8	0	0	1
2	Dosen hadir di kelas tepat waktu	17	4	1	1	2
3	Dosen tidak pernah meniadakan kuliah tanpa alasan	13	10	1	0	1
4	Dosen meninggalkan kelas tepat waktu	12	10	0	1	2



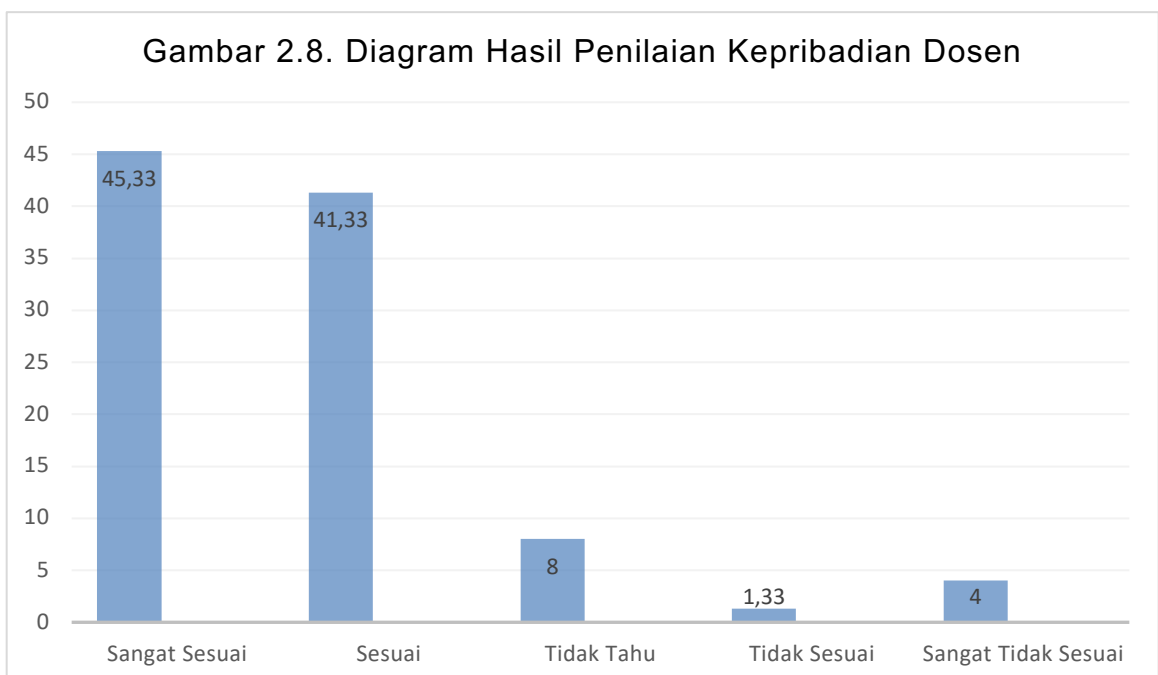
**Tabel 2.7. Hasil Penilaian Evaluasi Mengajar Dosen**

Evaluasi Mengajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dosen memberi penilaian yang obyektif	10	9	4	1	1
2	Dosen selalu memberi penjelasan tentang cara menilai	10	9	5	0	1
3	Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas dengan catatan/komentar	9	11	2	2	1
4	Materi tugas, tes, dan ujian sesuai dengan materi matakuliah dan selaras dengan isi RPS	12	10	1	1	1
5	Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas kepada mahasiswa dalam waktu yang wajar	6	13	2	3	1



**Tabel 2.8. Hasil Penilaian Kepribadian Dosen**

Kepribadian Dosen						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dosen mudah ditemui di luar kelas	7	12	4	1	1
2	Dosen berwibawa di mata mahasiswa	13	10	1	0	1
3	Dosen memberi pendidikan tentang nilai ( <i>values</i> ), moral, etika selain tentang materi matakuliah	14	9	1	0	1



### 3. Rangkuman Hasil Penilaian Evaluasi Pembelajaran dan Kinerja Dosen Program Studi S2 Teologi

Secara keseluruhan, penilaian yang diberikan atas pembelajaran dan kinerja dosen sudah baik. Ini terbukti dengan tingkat kepuasan mahasiswa yang di atas rata-rata. Dalam bagian evaluasi pembelajaran, kegiatan awal pembelajaran dengan jumlah persentase kepuasan 87,2%, pelaksanaan pembelajaran 90,16%, dan penilaian hasil belajar 81,2%. Sedangkan pada bagian evaluasi kinerja dosen, jumlah persentase kesiapan mengajar 89%, materi pengajaran 86,4%, disiplin mengajar 90%, evaluasi mengajar 79,2% dan kepribadian dosen 86,66%.

Dari angket evaluasi pembelajaran, perlu diperhatikan secara khusus yaitu Dosen harus mengembalikan lembar jawaban ujian yang telah diperiksa dan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai. Sedangkan pada angket evaluasi kinerja dosen, perlu menjadi perhatian yaitu dosen tidak selalu mengembalikan hasil tes / tugas kepada mahasiswa dalam waktu yang wajar dan dosen hadir tepat waktu serta dosen meninggalkan kelas tepat waktu.

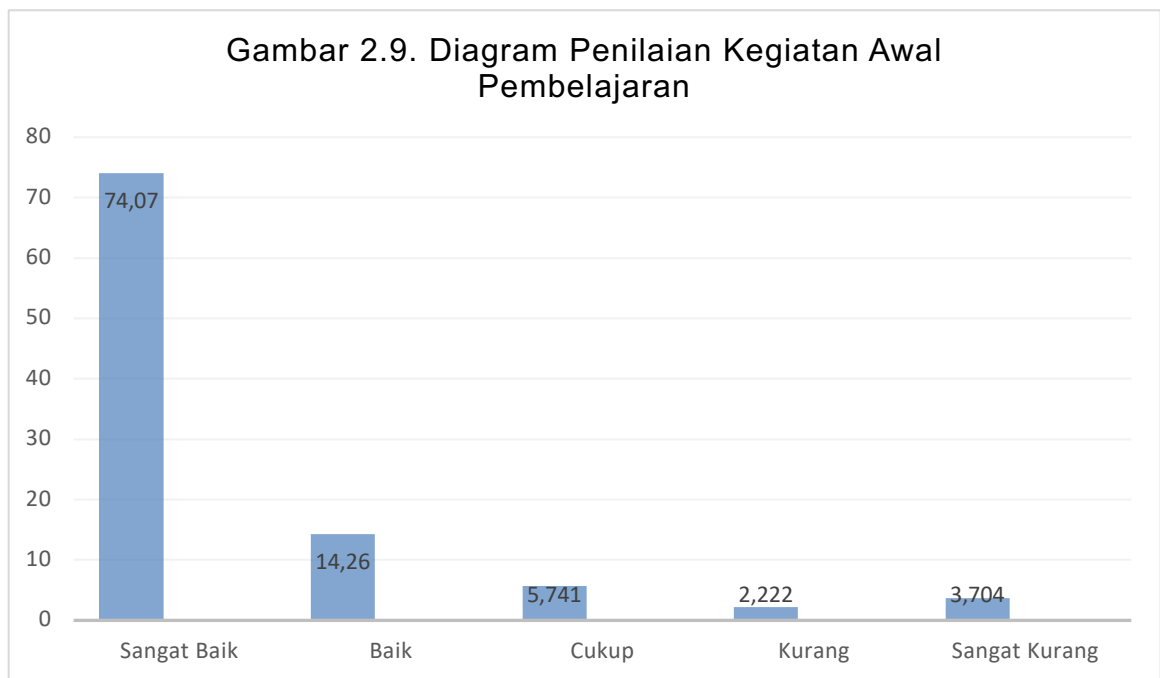
## B. Program Studi S2 Pastoral Konseling

### 1. Hasil Penilaian Evaluasi Pembelajaran

Tabel 2.9. Hasil Penilaian Kegiatan Awal Pembelajaran

Kegiatan Awal Pembelajaran						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menjelaskan RPS di awal perkuliahan.	37	6	6	3	2
2	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	41	8	3	0	2
3	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.	43	6	3	0	2
4	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.	39	6	2	5	2
5	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.	37	11	1	3	2
6	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.	40	8	4	0	2
7	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.	39	8	5	0	2

8	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.	43	8	1	0	2
9	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.	40	8	3	1	2
10	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.	41	8	3	0	2



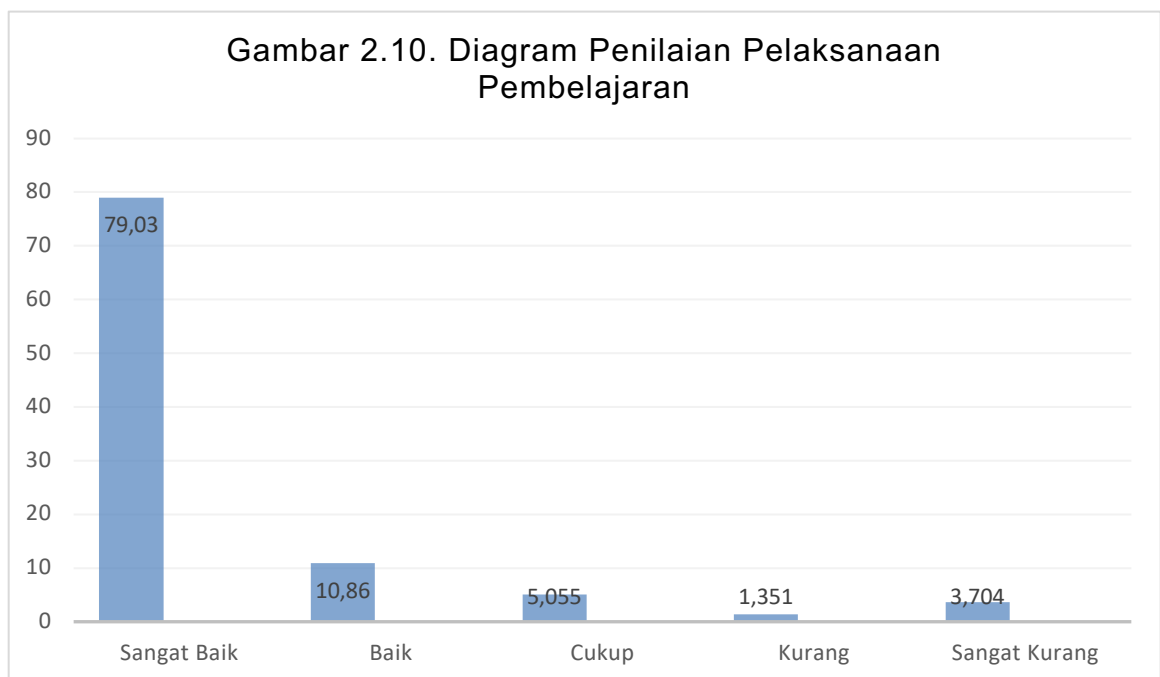
**Tabel 2.10. Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran**

<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Bobot Penilaian (dalam %)</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.	47	2	1	2	2
2	Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa.	43	7	2	0	2
3	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	43	5	3	1	2
4	Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa.	46	3	2	1	2
5	Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	44	4	4	0	2
6	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan.	43	4	4	1	2
7	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.	44	3	3	2	2

8	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.	40	10	2	0	2
9	Dosen membangkitkan minat mahasiswa. untuk mengajukan pertanyaan.	42	7	3	0	2
10	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa.	47	4	1	0	2
11	Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa.	46	5	1	0	2
12	Dosen melaksanakan kegiatan pengelolaan kelas.	39	10	3	0	2
13	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.	39	9	2	2	2
14	Dosen menguasai materi perkuliahan.	48	3	1	0	2
15	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.	46	6	0	0	2
16	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.	41	7	4	0	2
17	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa.	43	7	2	0	2
18	Dosen memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa.	42	7	2	1	2
19	Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa.	40	8	3	1	2
20	Dosen mengembalikan tugas yang sudah diperiksa kepada mahasiswa.	33	6	8	5	2
21	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa.	41	5	4	2	2
22	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.	34	7	11	0	2
23	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.	38	9	5	0	2
24	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati	39	9	3	1	2
25	Dosen bersikap ramah.	47	4	1	0	2
26	Dosen menunjukkan sikap arif dan bijaksana dalam mengambil keputusan.	46	5	1	0	2
27	Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran	47	4	1	0	2
28	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.	45	5	2	0	2

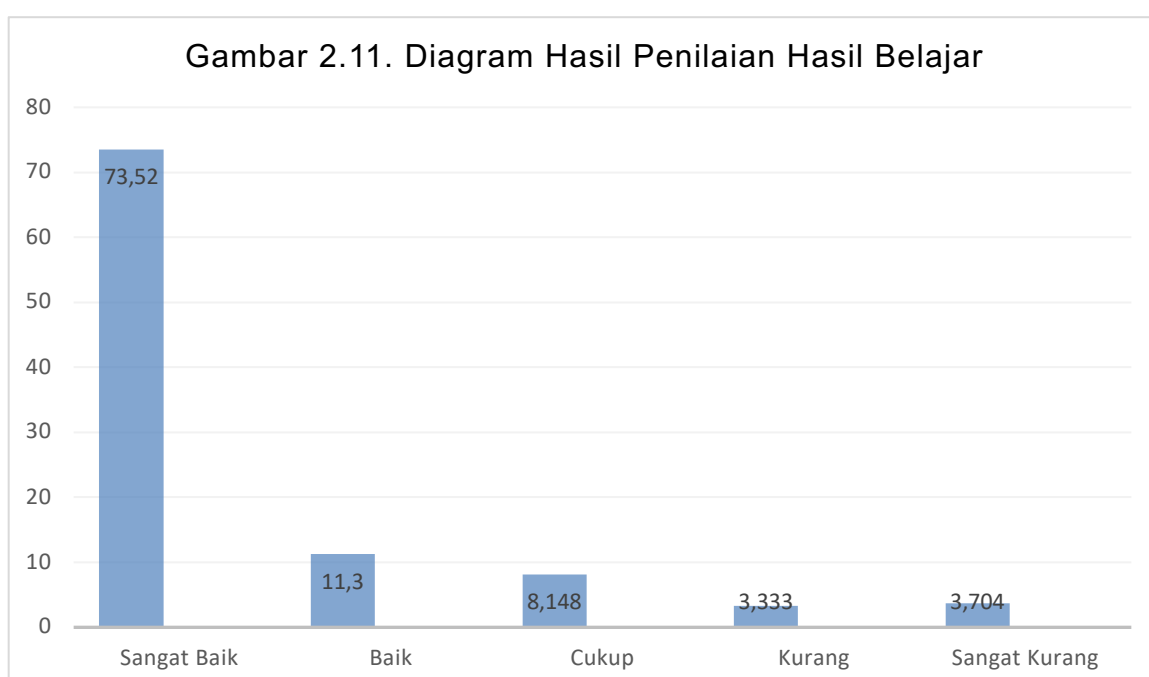


29	Dosen berpenampilan yang menarik.	45	6	1	0	2
30	Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa.	47	4	0	1	2
31	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa.	49	2	1	0	2
32	Dosen melaksanakan perkuliahan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan.	44	5	1	2	2
33	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah.	41	5	4	2	2
34	Dosen memberikan apresiasi terhadap mahasiswa yang hadir tepat waktu.	37	9	4	2	2
35	Dosen mengajukan pertanyaan pendek untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.	37	11	3	1	2
36	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	44	4	4	0	2
37	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	42	6	4	0	2



**Tabel 2.11. Hasil Penilaian Hasil Belajar**

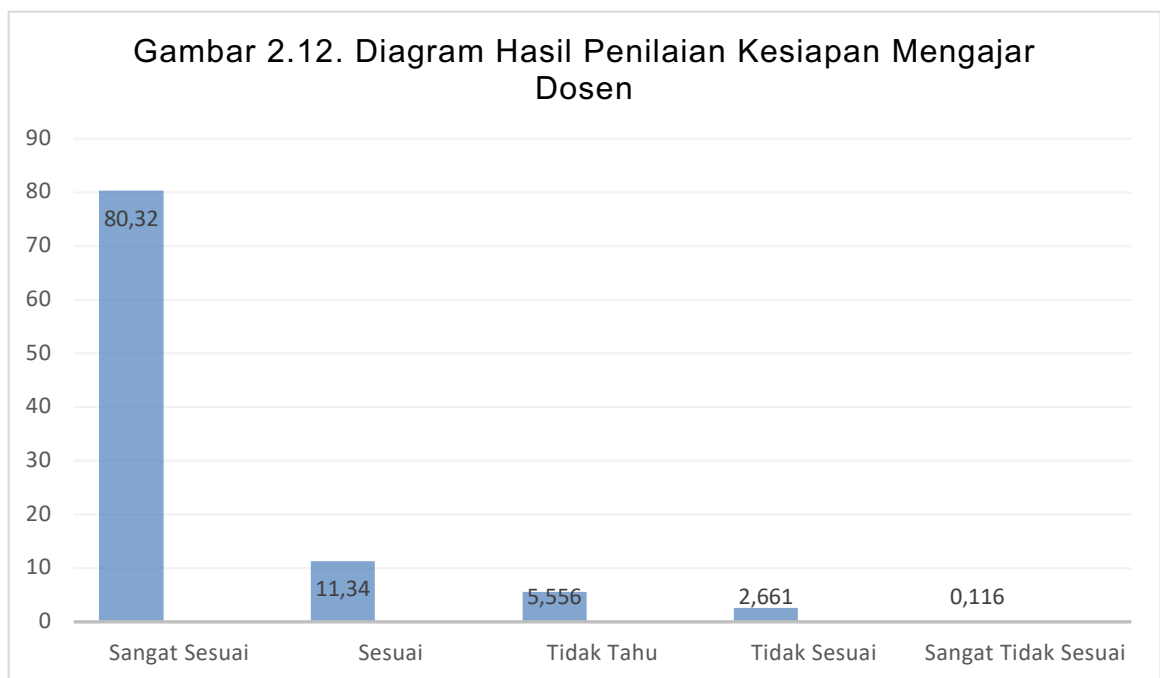
Penilaian Hasil Belajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menggunakan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	34	9	7	2	2
2	Dosen menilai secara transparan.	39	5	6	2	2
3	Dosen mengembalikan lembar jawaban ujian yang telah diperiksa.	31	7	8	6	2
5	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai.	40	5	4	3	2
5	Dosen menilai secara adil dan objektif.	42	5	5	0	2
6	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan.	43	6	2	1	2
7	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian.	45	3	2	2	2
8	Dosen mengalokasikan waktu ujian sesuai dengan jumlah dan tingkat kesukaran soal.	45	4	1	2	2
9	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.	38	8	6	0	2
10	Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.	40	9	3	0	2



## 2. Hasil Penilaian Kinerja Dosen

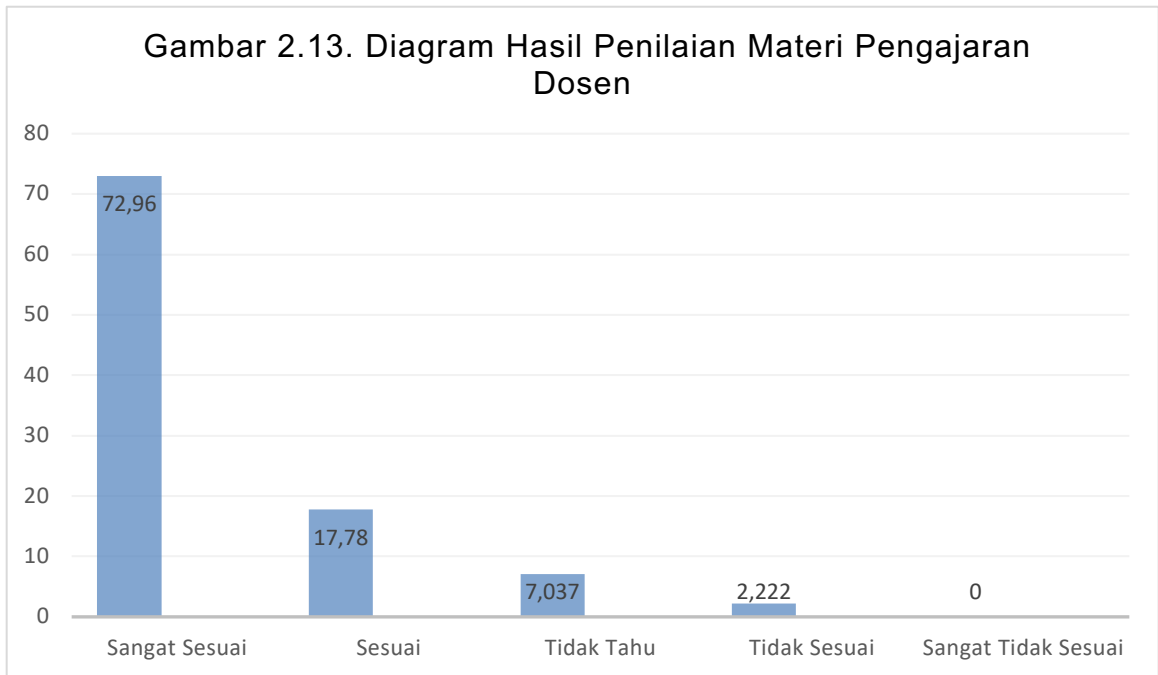
Tabel 2.12. Hasil Penilaian Kesiapan Mengajar Dosen

Kesiapan Mengajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menyediakan RPS mata kuliah	40	5	7	2	0
2	Dosen mendiskusikan RPS dengan mahasiswa	40	5	6	3	0
3	Dosen menyediakan bahan bacaan yang sesuai dengan materi RPS	43	4	5	2	0
4	Dosen memperlihatkan penguasaan materi matakuliah	49	2	2	1	0
5	Dosen mengajarkan materi dengan metode yang efektif	45	5	3	1	0
6	Dosen selalu memberi contoh konkrit setiap menjelaskan suatu hal	48	3	2	1	0
7	Dosen sangat komunikatif	47	5	2	0	0
8	Dosen menciptakan suasana kelas yang kondusif/ membuat mahasiswa termotivasi	44	7	2	1	0
9	Dosen mengajar tidak terlalu cepat/lambat, sehingga mudah dimengerti mahasiswa	42	9	2	1	0
10	Dosen selalu memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya	46	4	2	1	1
11	Materi dari matakuliah telah menambah / memperluas pengetahuan dan wawasan anda	46	5	2	1	0
12	Mahasiswa puas setelah mengikuti perkuliahan matakuliah tersebut	42	7	2	3	0
13	Matakuliah tersebut sangat mudah dipahami mahasiswa	34	15	3	2	0
14	Dosen menciptakan suasana kelas yang menyenangkan	42	7	3	2	0
15	Dosen memperlihatkan sikap menghormati mahasiswa dan mendorong / memotivasi mahasiswa	45	6	2	1	0
16	Dosen terampil menggunakan sarana teknologi modern dalam memberi kuliah	41	9	3	1	0



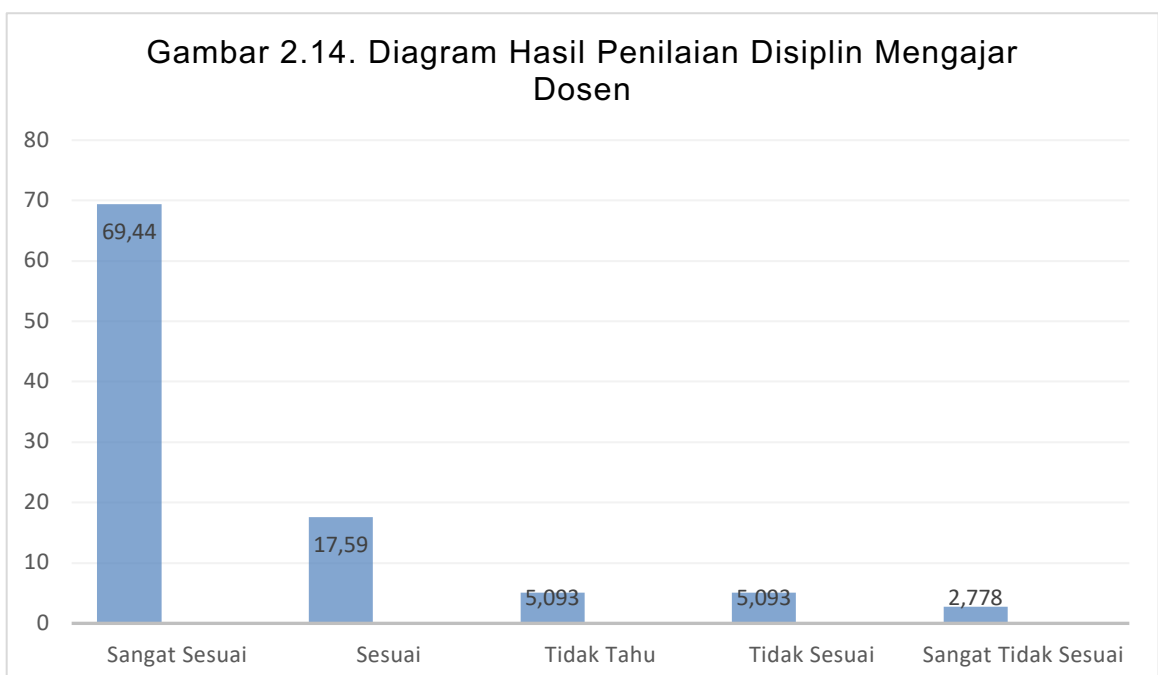
**Tabel 2.13. Hasil Penilaian Materi Pengajaran Dosen**

<b>Materi Pengajaran</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Bobot Penilaian (dalam %)</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Dosen menyelesaikan seluruh materi sesuai isi RPS mata kuliah	43	6	3	2	0
2	Dosen tidak banyak bercerita tentang hal di luar materi matakuliah yang bersangkutan	33	15	6	0	0
3	Buku teks untuk matakuliah tersebut mudah didapat	42	9	2	1	0
4	Materi matakuliah selalu diperbaharui dengan contoh atau perkembangan terakhir	39	8	5	2	0
5	Isi buku teks/bahan kuliah mudah dipahami	40	10	3	1	0



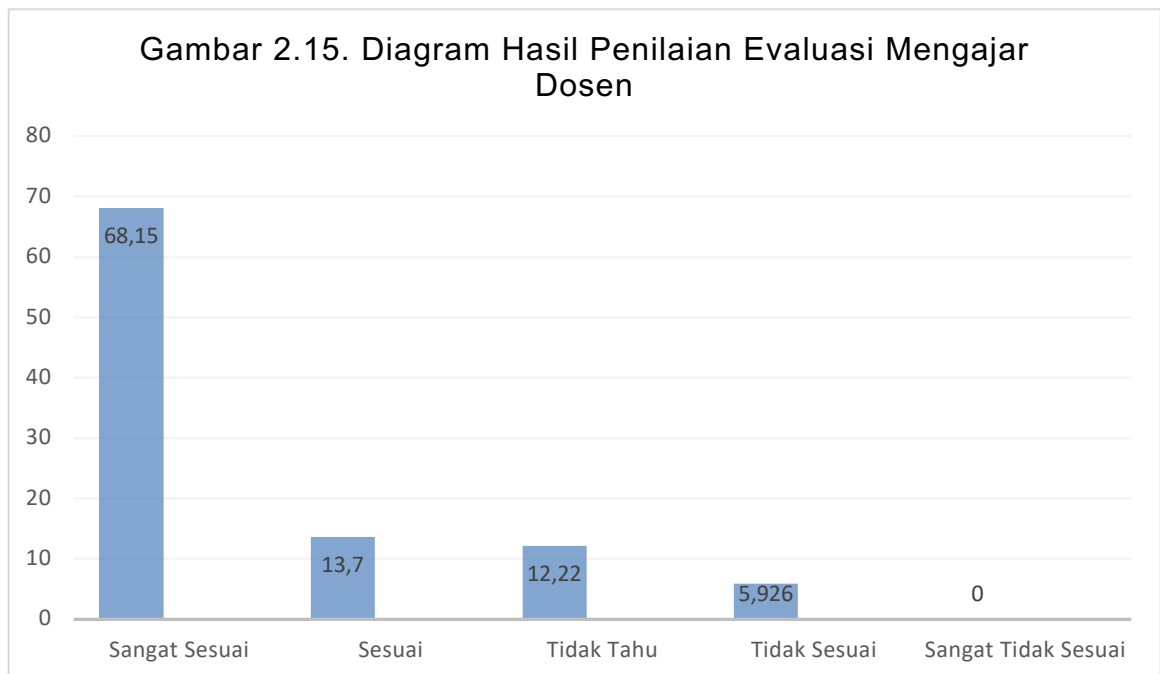
**Tabel 2.14. Hasil Penilaian Disiplin Mengajar Dosen**

Disiplin Mengajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen selalu hadir memberi kuliah setiap pertemuan	37	10	2	5	0
2	Dosen hadir di kelas tepat waktu	40	8	3	3	0
3	Dosen tidak pernah meniadakan kuliah tanpa alasan	35	8	4	1	6
4	Dosen meninggalkan kelas tepat waktu	38	12	2	2	0



**Tabel 2.15. Hasil Penilaian Evaluasi Mengajar Dosen**

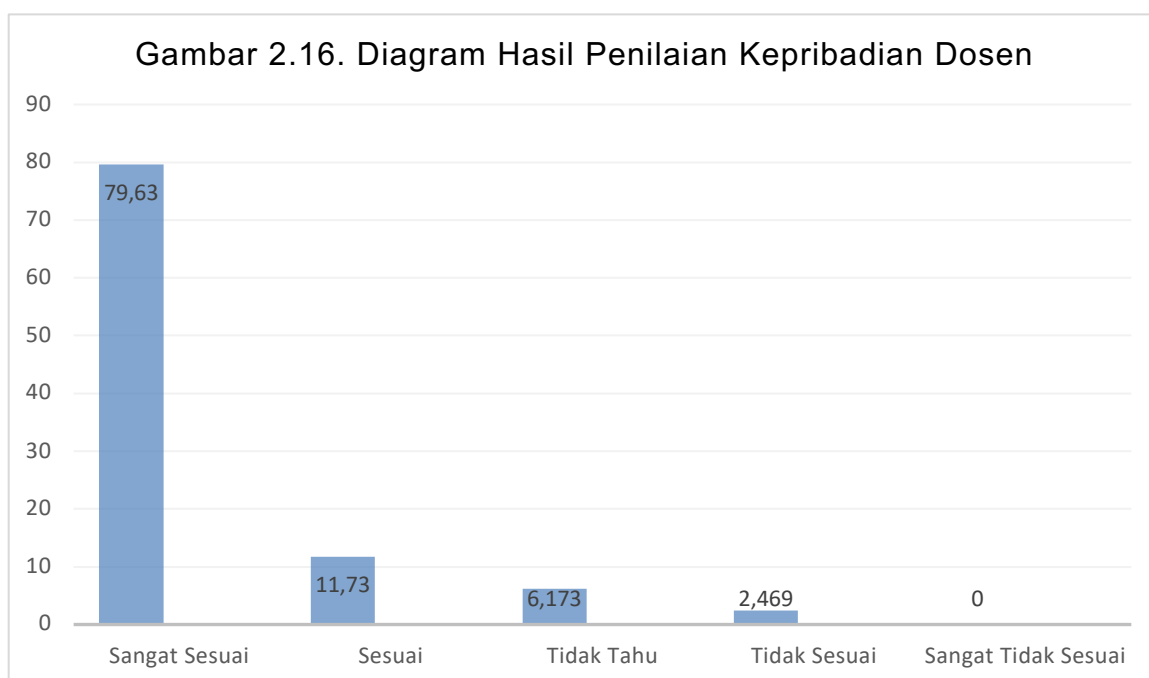
Evaluasi Mengajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen memberi penilaian yang obyektif	41	9	4	0	0
2	Dosen selalu memberi penjelasan tentang cara menilai	39	9	5	1	0
3	Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas dengan catatan/komentar	29	10	9	6	0
4	Materi tugas, tes, dan ujian sesuai dengan materi matakuliah dan selaras dengan isi RPS	40	5	6	3	0
5	Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas kepada mahasiswa dalam waktu yang wajar	35	4	9	6	0



**Tabel 2.16. Hasil Penilaian Kepribadian Dosen**

Kepribadian Dosen						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen mudah ditemui di luar kelas	35	12	5	2	0
2	Dosen berwibawa di mata mahasiswa	48	3	3	0	0

3	Dosen memberi pendidikan tentang nilai ( <i>values</i> ), moral, etika selain tentang materi matakuliah	46	4	2	2	0
---	---	----	---	---	---	---



### 3. Rangkuman Hasil Penilaian Evaluasi Pembelajaran dan Kinerja Dosen Program Studi S2 Pastoral Konseling

Secara keseluruhan, penilaian yang diberikan atas pembelajaran dan kinerja dosen sangat luar biasa. Ini terbukti dengan tingkat kepuasan mahasiswa yang di atas rata-rata bahkan sempurna. Dalam bagian evaluasi pembelajaran, kegiatan awal pembelajaran dengan jumlah persentase kepuasan 88,33%, pelaksanaan pembelajaran 89,89%, dan penilaian hasil belajar 84,82%. Sedangkan pada bagian evaluasi kinerja dosen, jumlah persentase kesiapan mengajar 91,66%, materi pengajaran 90,74%, disiplin mengajar 87,03%, evaluasi mengajar 81,85% dan kepribadian dosen 91,36%.

Dari angket evaluasi pembelajaran, perlu diperhatikan secara khusus yaitu dosen harus mengembalikan lembar jawaban ujian yang telah diperiksa. Sedangkan pada angket evaluasi kinerja dosen, perlu menjadi perhatian yaitu dosen sering meniadakan kuliah tanpa alasan.

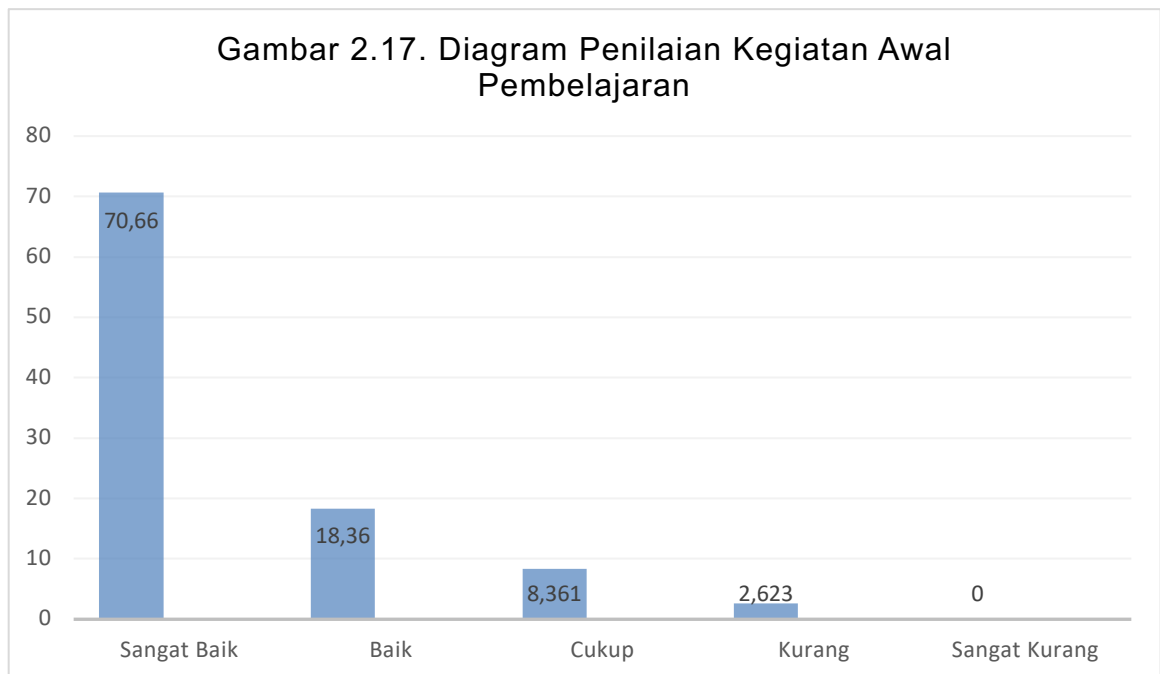
## C. Program Studi S2 Pendidikan Agama Kristen

### 1. Hasil Penilaian Evaluasi Pembelajaran

**Tabel 2.17. Hasil Penilaian Kegiatan Awal Pembelajaran**

Kegiatan Awal Pembelajaran						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1

1	Dosen menjelaskan RPS di awal perkuliahan.	42	10	5	4	0
2	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	43	11	6	1	0
3	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.	42	10	6	3	0
4	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.	44	10	5	2	0
5	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.	46	11	2	2	0
6	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.	44	12	4	1	0
7	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.	41	11	7	2	0
8	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.	44	10	6	1	0
9	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.	39	15	7	0	0
10	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.	46	12	3	0	0



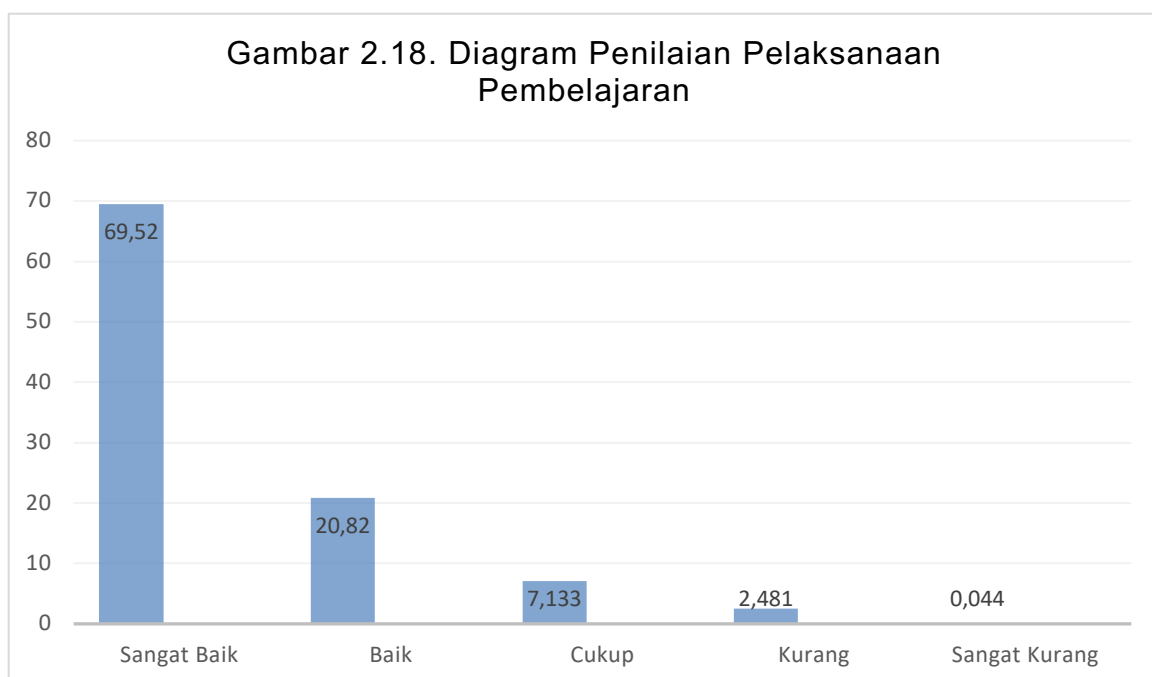
**Tabel 2.18. Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran**

<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>		
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Bobot Penilaian (dalam %)</b>



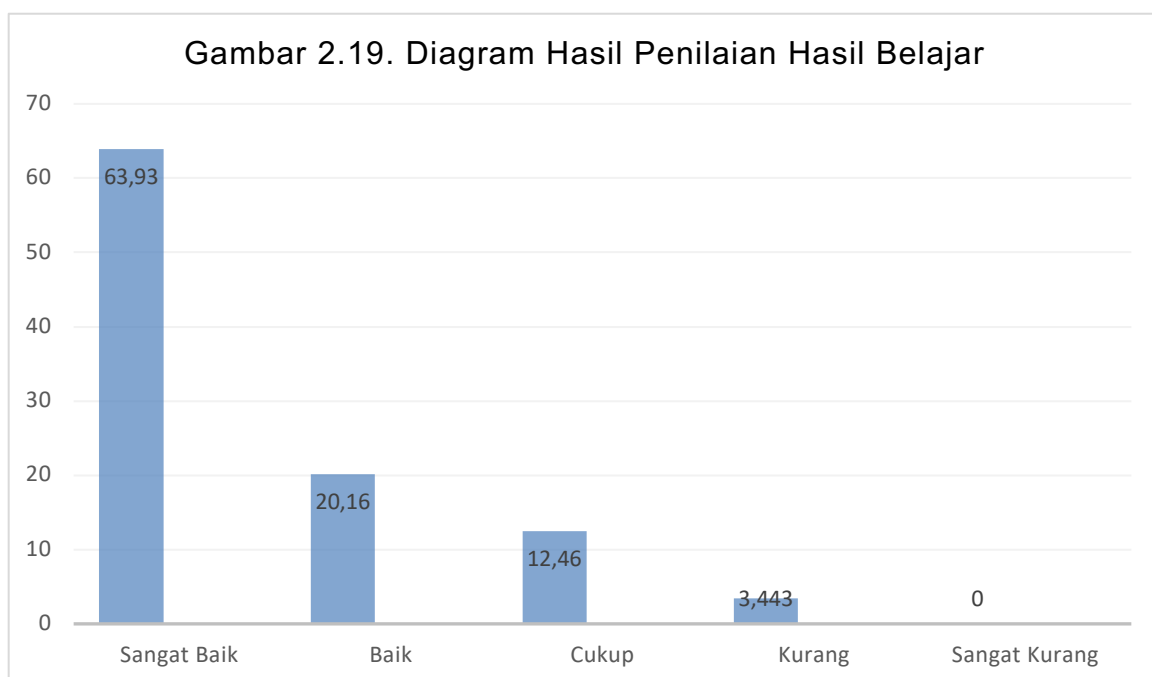
		5	4	3	2	1
1	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.	53	8	0	0	0
2	Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa.	54	12	2	2	0
3	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	40	14	5	2	0
4	Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa.	41	16	3	1	0
5	Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	39	16	6	0	0
6	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan.	47	7	7	0	0
7	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.	40	13	7	1	0
8	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.	38	15	7	1	0
9	Dosen membangkitkan minat mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan.	40	11	9	0	1
10	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa.	46	10	3	2	0
11	Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa.	41	14	5	1	0
12	Dosen melaksanakan kegiatan pengelolaan kelas.	42	14	4	1	0
13	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.	44	8	6	3	0
14	Dosen menguasai materi perkuliahan.	50	9	2	0	0
15	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.	45	13	2	1	0
16	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.	37	17	6	1	0
17	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa.	38	17	4	2	0
18	Dosen memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa.	42	13	3	3	0
19	Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa.	38	13	5	5	0
20	Dosen mengembalikan tugas yang sudah diperiksa kepada mahasiswa.	30	10	11	10	0
21	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan	40	15	2	4	0

	melibatkan mahasiswa.					
22	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.	33	20	6	2	0
23	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.	41	15	4	1	0
24	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati	42	14	5	0	0
25	Dosen bersikap ramah.	53	5	3	0	0
26	Dosen menunjukkan sikap arif dan bijaksana dalam mengambil keputusan.	46	11	3	1	0
27	Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran	41	16	2	2	0
28	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.	47	10	3	1	0
29	Dosen berpenampilan yang menarik.	51	10	0	0	0
30	Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa.	45	13	2	0	0
31	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa.	51	10	0	0	0
32	Dosen melaksanakan perkuliahan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan.	49	11	1	0	0
33	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah.	49	7	2	3	0
34	Dosen memberikan apresiasi terhadap mahasiswa yang hadir tepat waktu.	38	17	5	1	0
35	Dosen mengajukan pertanyaan pendek untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.	37	16	6	2	0
36	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	36	17	7	1	0
37	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	34	13	1	0	0



**Tabel 2.19. Hasil Penilaian Hasil Belajar**

<b>Penilaian Hasil Belajar</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Bobot Penilaian (dalam %)</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Dosen menggunakan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	31	19	10	1	0
2	Dosen menilai secara transparan.	36	11	13	1	0
3	Dosen mengembalikan lembar jawaban ujian yang telah diperiksa.	26	7	14	14	0
5	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai.	31	13	17	0	0
5	Dosen menilai secara adil dan objektif.	42	13	5	1	0
6	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan.	44	13	4	0	0
7	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian.	48	10	2	1	0
8	Dosen mengalokasikan waktu ujian sesuai dengan jumlah dan tingkat kesukaran soal.	44	12	3	2	0
9	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.	46	11	4	0	0
10	Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.	42	14	4	1	0

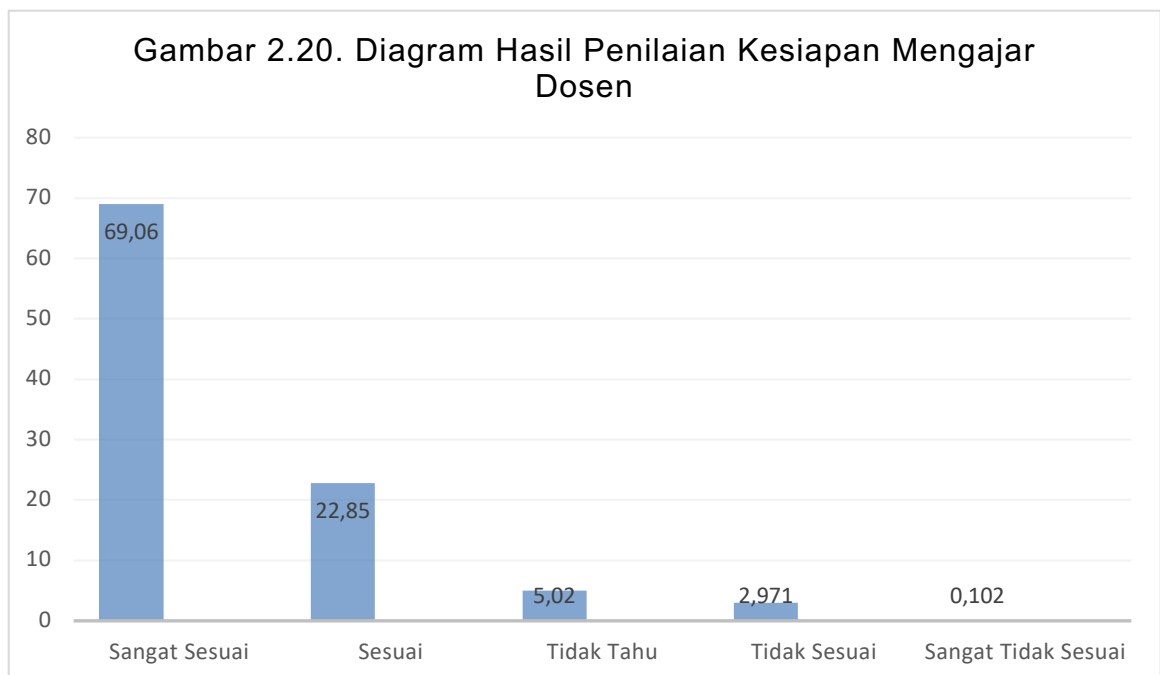


## 2. Hasil Penilaian Kinerja Dosen

**Tabel 2.20. Hasil Penilaian Kesiapan Mengajar Dosen**

<b>Kesiapan Mengajar</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Bobot Penilaian (dalam %)</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Dosen menyediakan RPS mata kuliah	44	13	0	4	0
2	Dosen mendiskusikan RPS dengan mahasiswa	41	10	5	5	0
3	Dosen menyediakan bahan bacaan yang sesuai dengan materi RPS	41	13	4	3	0
4	Dosen memperlihatkan penguasaan materi matakuliah	49	10	2	0	0
5	Dosen mengajarkan materi dengan metode yang efektif	42	13	2	4	0
6	Dosen selalu memberi contoh konkrit setiap menjelaskan suatu hal	47	10	2	2	0
7	Dosen sangat komunikatif	44	14	2	1	0
8	Dosen menciptakan suasana kelas yang kondusif/ membuat mahasiswa termotivasi	36	17	6	2	0
9	Dosen mengajar tidak terlalu cepat/lambat, sehingga mudah dimengerti mahasiswa	41	13	5	2	0
10	Dosen selalu memberi kesempatan	44	14	2	0	0

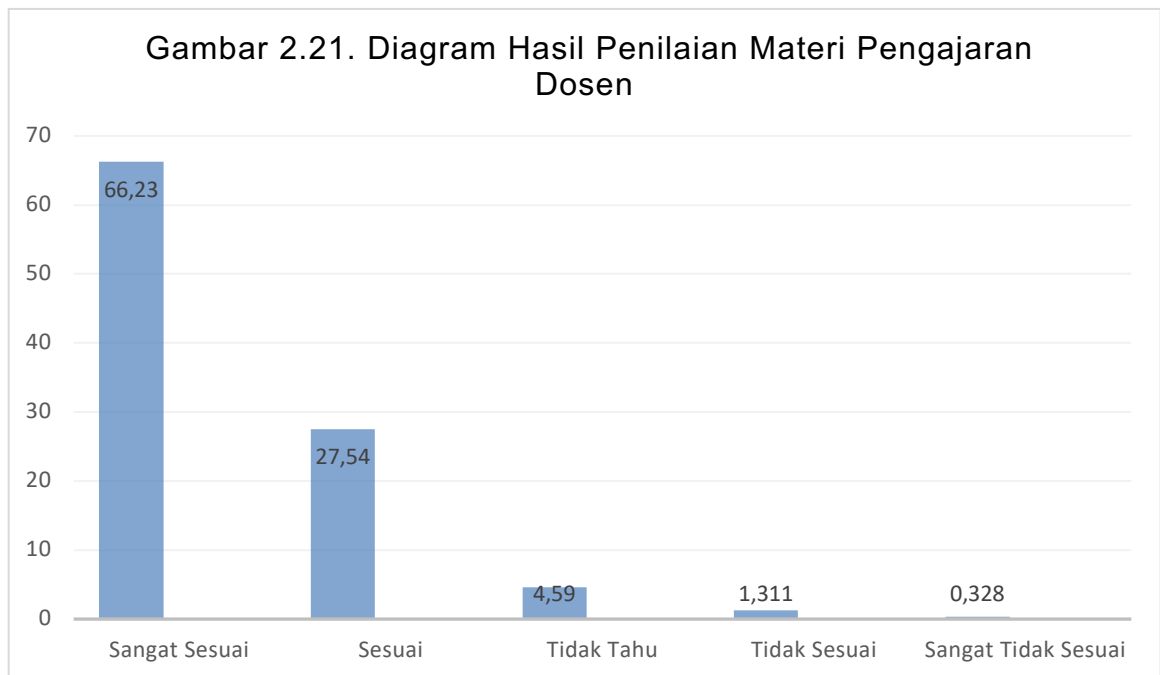
	mahasiswa untuk bertanya					
11	Materi dari matakuliah telah menambah / memperluas pengetahuan dan wawasan anda	48	12	0	1	0
12	Mahasiswa puas setelah mengikuti perkuliahan matakuliah tersebut	44	12	4	1	0
13	Matakuliah tersebut sangat mudah dipahami mahasiswa	38	18	4	1	0
14	Dosen menciptakan suasana kelas yang menyenangkan	35	18	5	3	0
15	Dosen memperlihatkan sikap menghormati mahasiswa dan mendorong / memotivasi mahasiswa	39	18	4	0	0
16	Dosen terampil menggunakan sarana teknologi modern dalam memberi kuliah	41	18	2	0	0



**Tabel 2.21. Hasil Penilaian Materi Pengajaran Dosen**

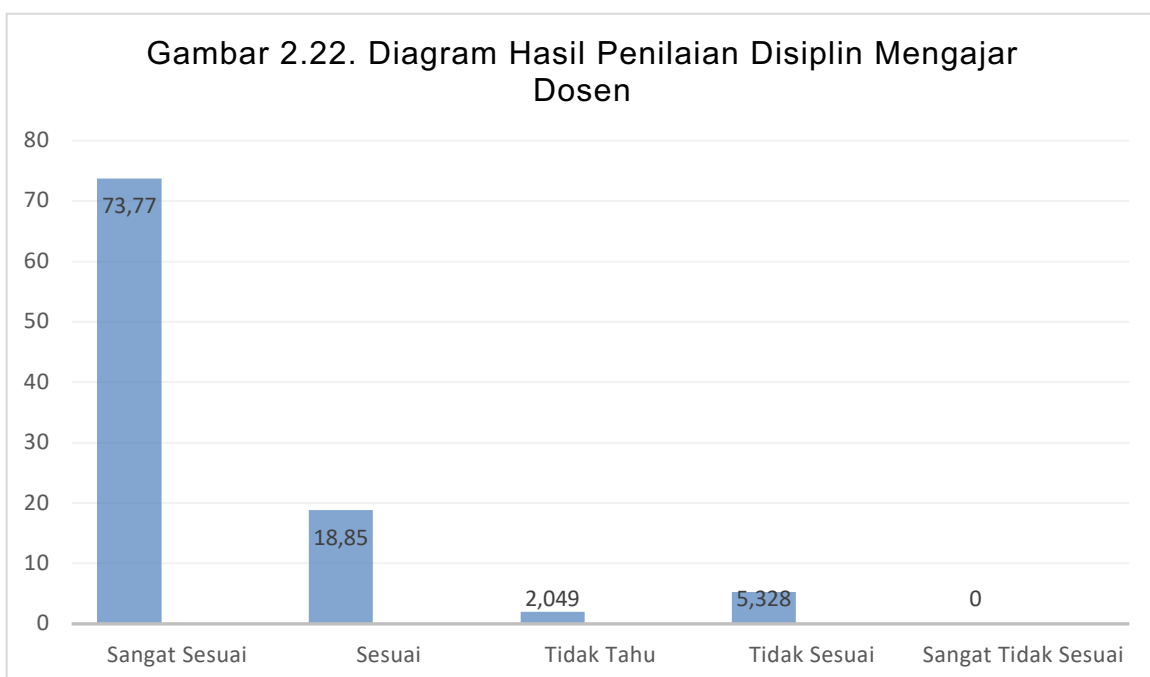
Materi Pengajaran						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menyelesaikan seluruh materi sesuai isi RPS mata kuliah	42	14	4	0	0
2	Dosen tidak banyak bercerita tentang hal di luar materi matakuliah yang bersangkutan	36	19	4	2	0
3	Buku teks untuk matakuliah tersebut mudah	44	15	1	1	0

	didapat					
4	Materi matakuliah selalu diperbaharui dengan contoh atau perkembangan terakhir	36	20	4	1	0
5	Isi buku teks/bahan kuliah mudah dipahami	44	16	1	0	0



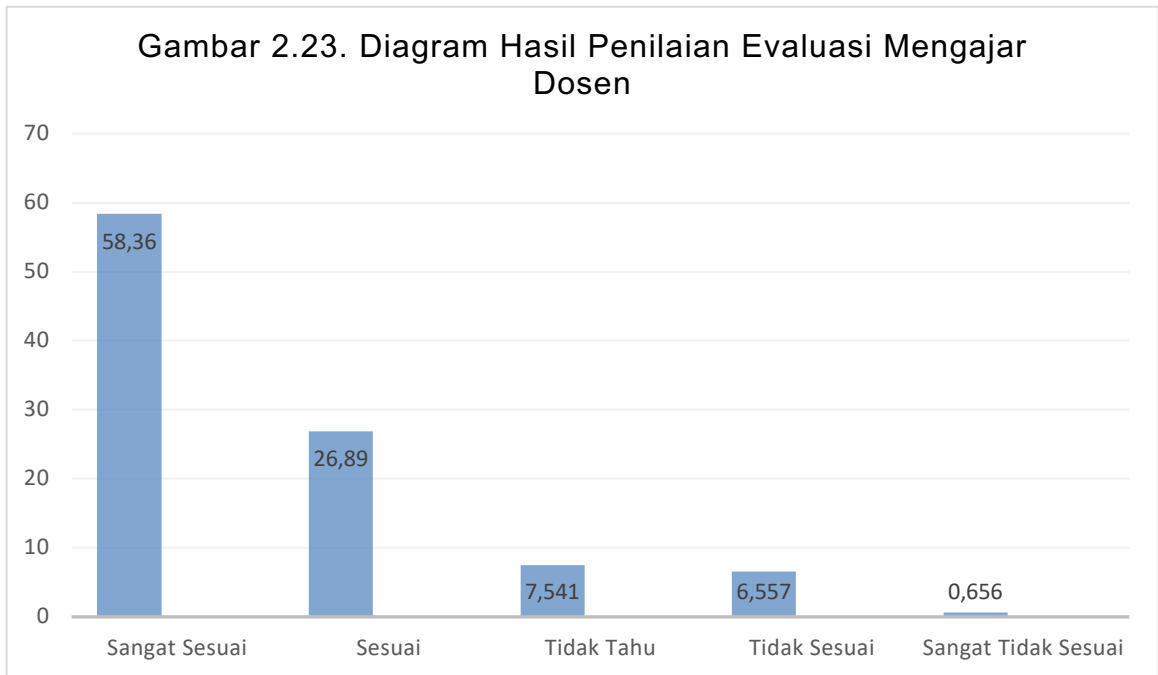
**Tabel 2.22. Hasil Penilaian Disiplin Mengajar Dosen**

<b>Disiplin Mengajar</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Bobot Penilaian (dalam %)</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Dosen selalu hadir memberi kuliah setiap pertemuan	44	10	2	5	0
2	Dosen hadir di kelas tepat waktu	48	9	0	4	0
3	Dosen tidak pernah meniadakan kuliah tanpa alasan	46	12	1	2	0
4	Dosen meninggalkan kelas tepat waktu	42	15	2	2	0



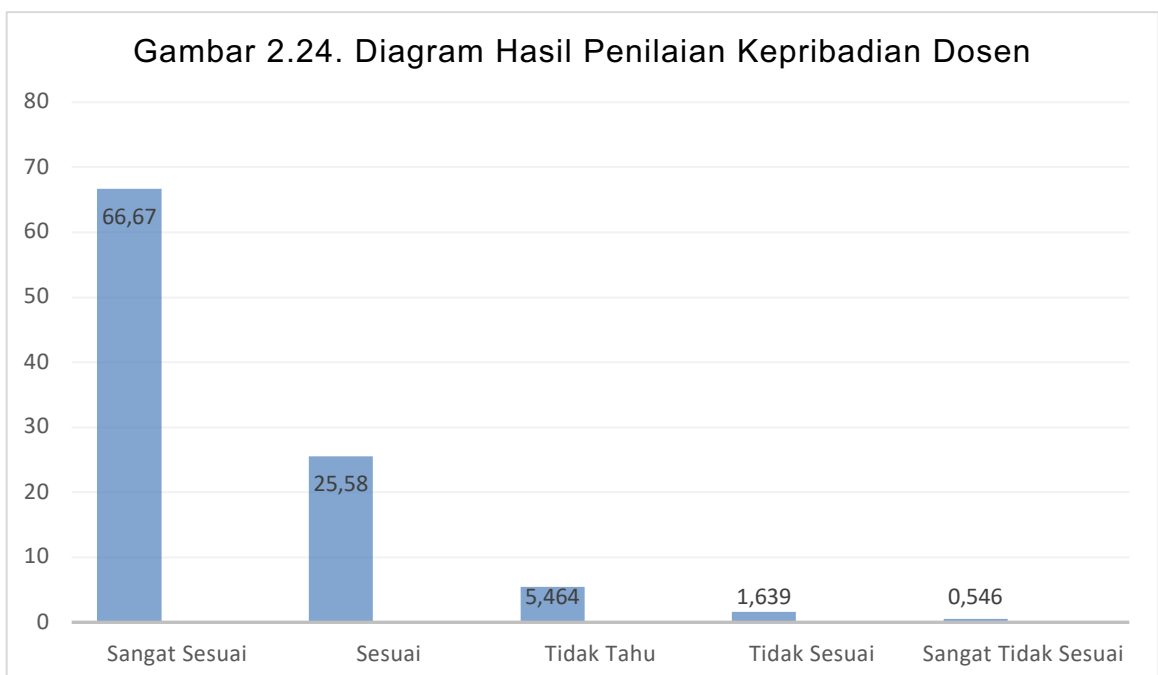
**Tabel 2.23. Hasil Penilaian Evaluasi Mengajar Dosen**

Evaluasi Mengajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen memberi penilaian yang obyektif	39	19	2	0	1
2	Dosen selalu memberi penjelasan tentang cara menilai	38	17	5	0	1
3	Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas dengan catatan/komentar	28	16	6	11	0
4	Materi tugas, tes, dan ujian sesuai dengan materi matakuliah dan selaras dengan isi RPS	42	14	5	0	0
5	Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas kepada mahasiswa dalam waktu yang wajar	31	16	5	9	0



**Tabel 2.24. Hasil Penilaian Kepribadian Dosen**

Kepribadian Dosen						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen mudah ditemui di luar kelas	29	21	7	3	1
2	Dosen berwibawa di mata mahasiswa	45	15	1	0	0
3	Dosen memberi pendidikan tentang nilai ( <i>values</i> ), moral, etika selain tentang materi matakuliah	48	11	2	0	0





### 3. Rangkuman Hasil Penilaian Evaluasi Pembelajaran dan Kinerja Dosen Program Studi S2 Pendidikan Agama Kristen

Secara keseluruhan, penilaian yang diberikan atas pembelajaran dan kinerja dosen sangat baik. Ini terbukti dengan tingkat kepuasan mahasiswa yang di atas rata-rata. Dalam bagian evaluasi pembelajaran, kegiatan awal pembelajaran dengan jumlah persentase kepuasan 89,02%, pelaksanaan pembelajaran 90,34%, dan penilaian hasil belajar 84,09%. Sedangkan pada bagian evaluasi kinerja dosen, jumlah persentase kesiapan mengajar 91,91%, materi pengajaran 93,77%, disiplin mengajar 92,62%, evaluasi mengajar 85,25% dan kepribadian dosen 88,89%.

Dari angket evaluasi pembelajaran, perlu ditingkatkan secara khusus pada penilaian hasil belajar yaitu mengenai pengembalian hasil kerja (tugas atau lembar jawaban mahasiswa yang telah diperiksa). Sedangkan pada angket evaluasi kinerja dosen, perlu menjadi perhatian pada bagian evaluasi mengajar dosen yaitu dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas dengan catatan/komentar.

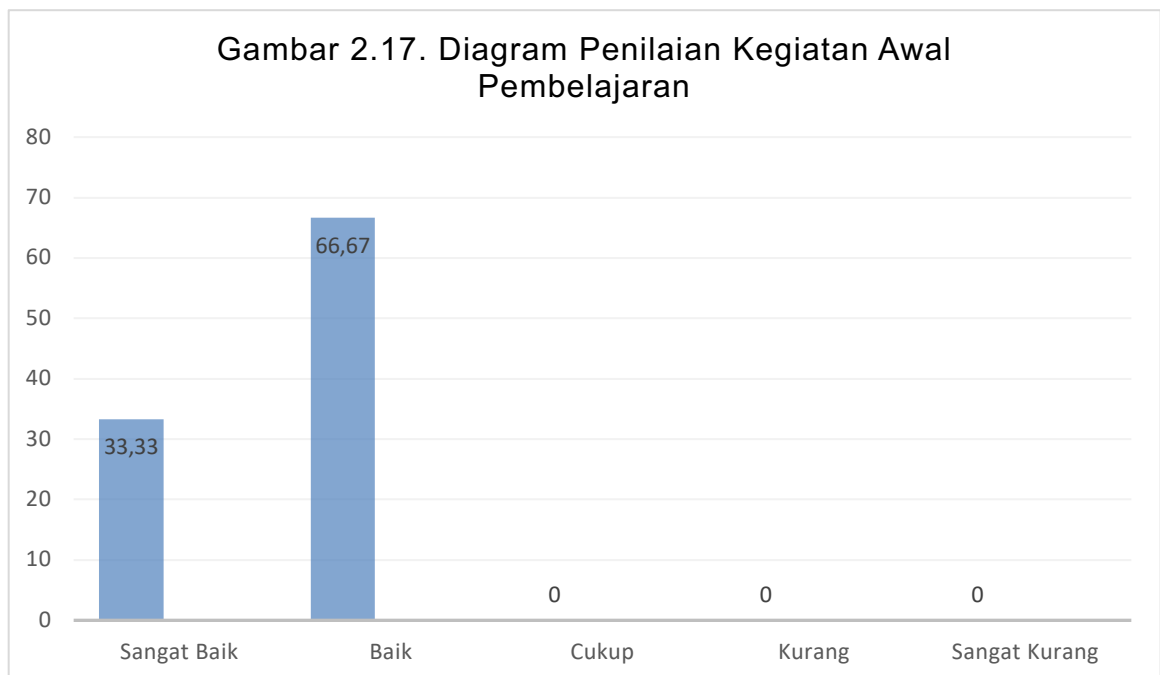
#### D. Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Kristen

##### 1. Hasil Penilaian Evaluasi Pembelajaran

Tabel 2.17. Hasil Penilaian Kegiatan Awal Pembelajaran

Kegiatan Awal Pembelajaran						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menjelaskan RPS di awal perkuliahan.	1	2	0	0	0
2	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1	2	0	0	0
3	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.	1	2	0	0	0
4	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.	1	2	0	0	0
5	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.	1	2	0	0	0
6	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.	1	2	0	0	0
7	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.	1	2	0	0	0
8	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.	1	2	0	0	0

9	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.	1	2	0	0	0
10	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.	1	2	0	0	0

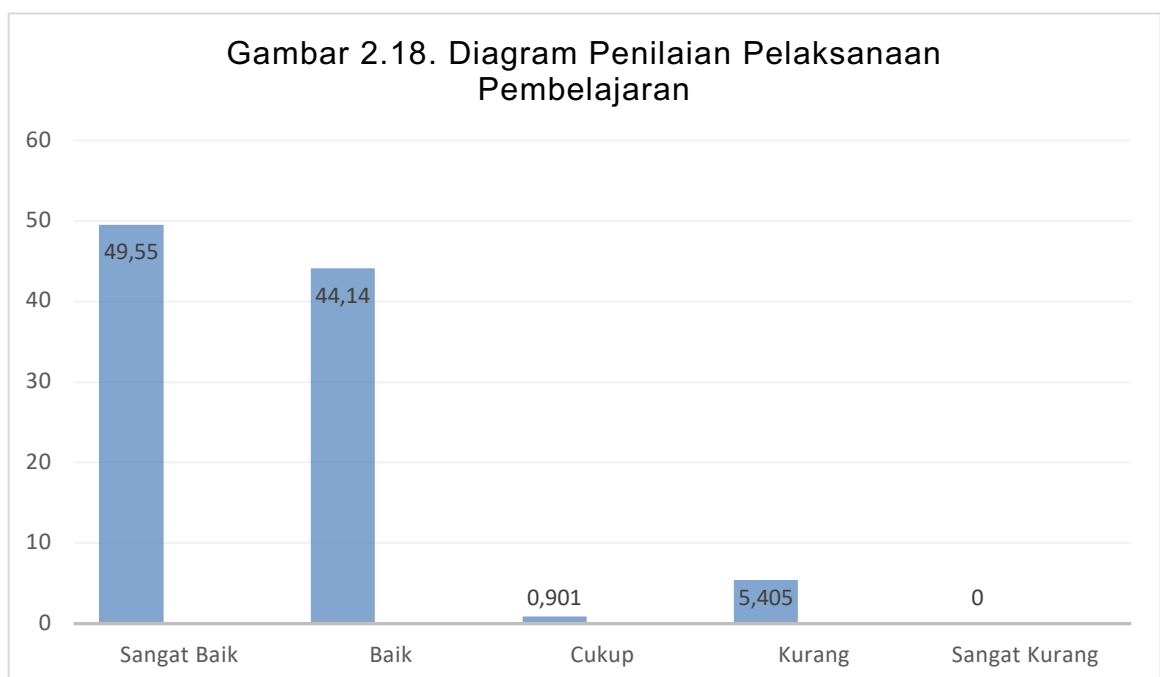


**Tabel 2.18. Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran**

<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Bobot Penilaian (dalam %)</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.	3	0	0	0	0
2	Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa.	1	2	0	0	0
3	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	1	2	0	0	0
4	Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa.	1	2	0	0	0
5	Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	1	1	0	1	0
6	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan.	1	2	0	0	0
7	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.	1	2	0	0	0
8	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu	1	2	0	0	0

	mahasiswa.					
9	Dosen membangkitkan minat mahasiswa. untuk mengajukan pertanyaan.	1	1	0	1	0
10	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa.	1	2	0	0	0
11	Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa.	1	2	0	0	0
12	Dosen melaksanakan kegiatan pengelolaan kelas.	1	2	0	0	0
13	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.	3	0	0	0	0
14	Dosen menguasai materi perkuliahan.	3	0	0	0	0
15	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.	1	2	0	0	0
16	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.	1	2	0	0	0
17	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa.	1	2	0	0	0
18	Dosen memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa.	2	1	0	0	0
19	Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa.	2	1	0	0	0
20	Dosen mengembalikan tugas yang sudah diperiksa kepada mahasiswa.	2	1	0	0	0
21	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa.	1	2	0	0	0
22	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.	1	2	0	0	0
23	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.	2	1	0	0	0
24	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati	2	1	0	0	0
25	Dosen bersikap ramah.	2	0	0	1	0
26	Dosen menunjukkan sikap arif dan bijaksana dalam mengambil keputusan.	2	1	0	0	0
27	Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran	2	0	0	1	0
28	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.	2	0	0	1	0
29	Dosen berpenampilan yang menarik.	2	1	0	0	0

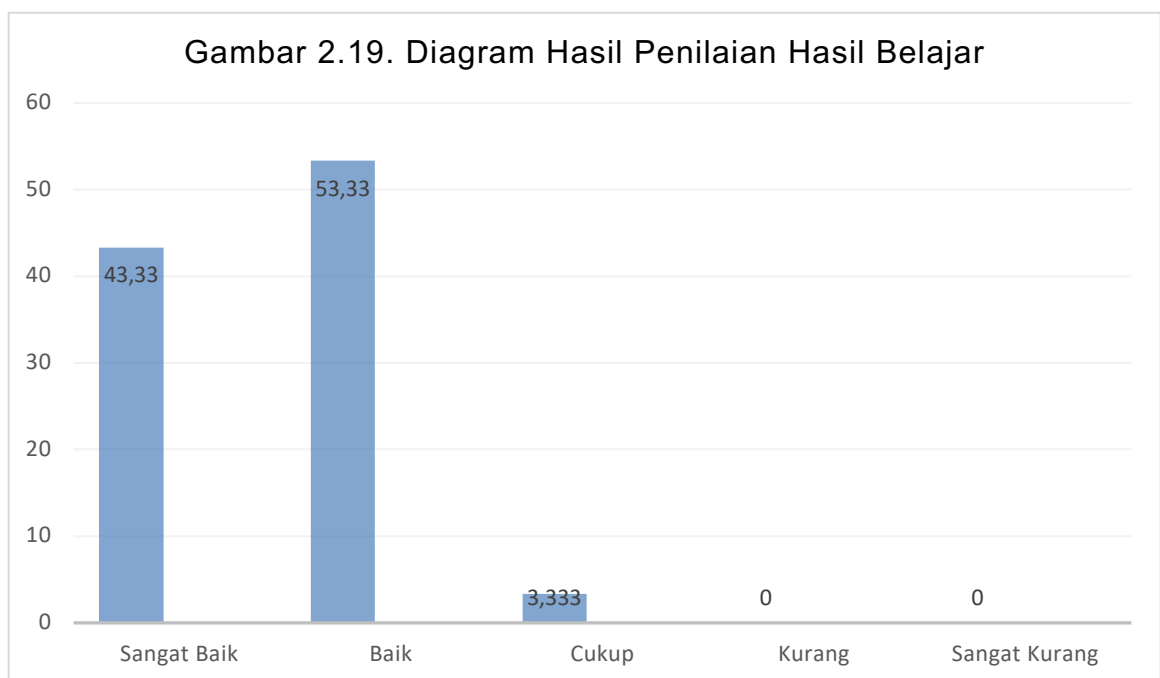
30	Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa.	2	0	0	1	0
31	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa.	1	2	0	0	0
32	Dosen melaksanakan perkuliahan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan.	1	2	0	0	0
33	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah.	2	1	0	0	0
34	Dosen memberikan apresiasi terhadap mahasiswa yang hadir tepat waktu.	1	1	1	0	0
35	Dosen mengajukan pertanyaan pendek untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.	1	2	0	0	0
36	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	1	2	0	0	0
37	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	1	2	0	0	0



**Tabel 2.19. Hasil Penilaian Hasil Belajar**

Penilaian Hasil Belajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menggunakan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	1	2	0	0	0

2	Dosen menilai secara transparan.	1	2	0	0	0
3	Dosen mengembalikan lembar jawaban ujian yang telah diperiksa.	1	2	0	0	0
5	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai.	1	2	0	0	0
5	Dosen menilai secara adil dan objektif.	1	1	1	0	0
6	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan.	1	2	0	0	0
7	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian.	3	0	0	0	0
8	Dosen mengalokasikan waktu ujian sesuai dengan jumlah dan tingkat kesukaran soal.	2	1	0	0	0
9	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.	1	2	0	0	0
10	Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.	1	2	0	0	0

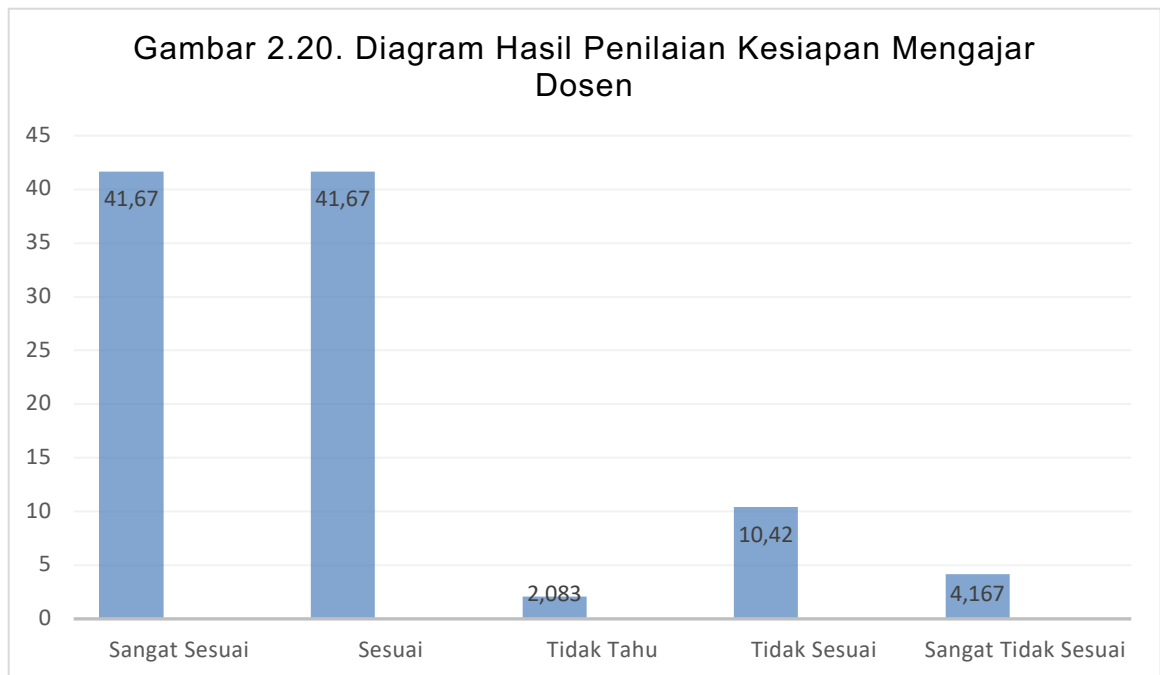


## 2. Hasil Penilaian Kinerja Dosen

**Tabel 2.20. Hasil Penilaian Kesiapan Mengajar Dosen**

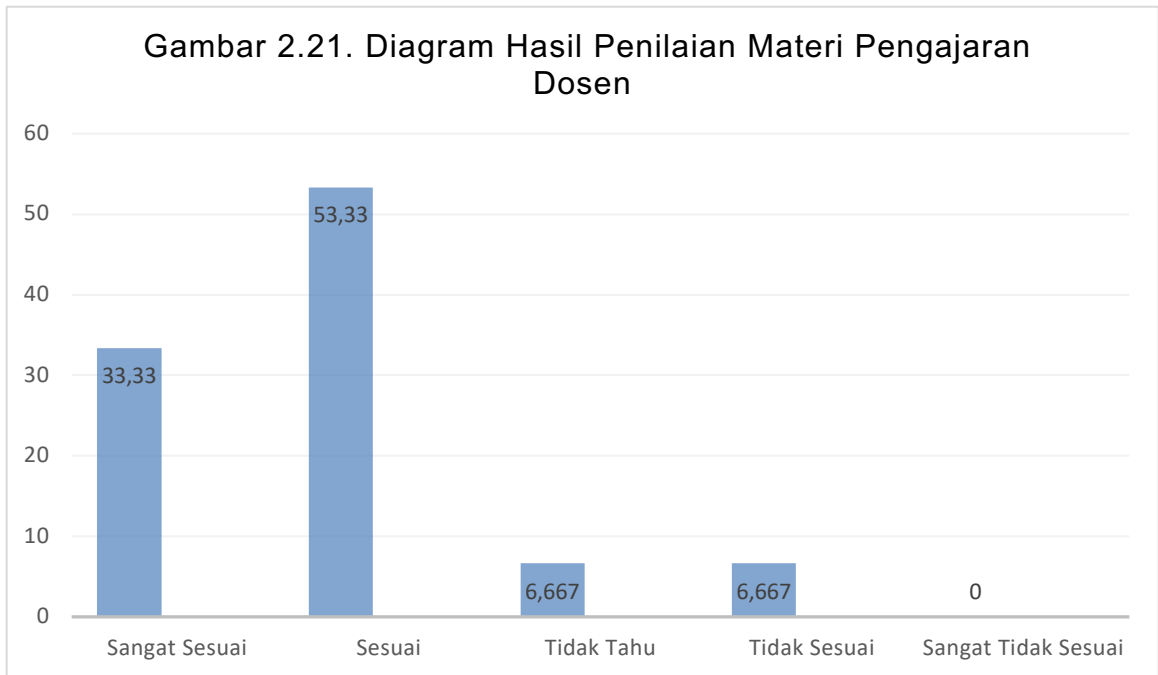
Kesiapan Mengajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menyediakan RPS mata kuliah	1	2	0	0	0

2	Dosen mendiskusikan RPS dengan mahasiswa	1	2	0	0	0
3	Dosen menyediakan bahan bacaan yang sesuai dengan materi RPS	1	2	0	0	0
4	Dosen memperlihatkan penguasaan materi matakuliah	2	1	0	0	0
5	Dosen mengajarkan materi dengan metode yang efektif	1	1	0	1	0
6	Dosen selalu memberi contoh konkrit setiap menjelaskan suatu hal	1	2	0	0	0
7	Dosen sangat komunikatif	1	1	0	1	0
8	Dosen menciptakan suasana kelas yang kondusif/ membuat mahasiswa termotivasi	1	1	0	0	1
9	Dosen mengajar tidak terlalu cepat/lambat, sehingga mudah dimengerti mahasiswa	2	0	0	1	0
10	Dosen selalu memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya	1	2	0	0	0
11	Materi dari matakuliah telah menambah / memperluas pengetahuan dan wawasan anda	1	2	0	0	0
12	Mahasiswa puas setelah mengikuti perkuliahan matakuliah tersebut	2	0	1	0	0
13	Matakuliah tersebut sangat mudah dipahami mahasiswa	1	2	0	0	0
14	Dosen menciptakan suasana kelas yang menyenangkan	2	0	0	0	1
15	Dosen memperlihatkan sikap menghormati mahasiswa dan mendorong / memotivasi mahasiswa	1	1	0	1	0
16	Dosen terampil menggunakan sarana teknologi modern dalam memberi kuliah	1	1	0	1	0



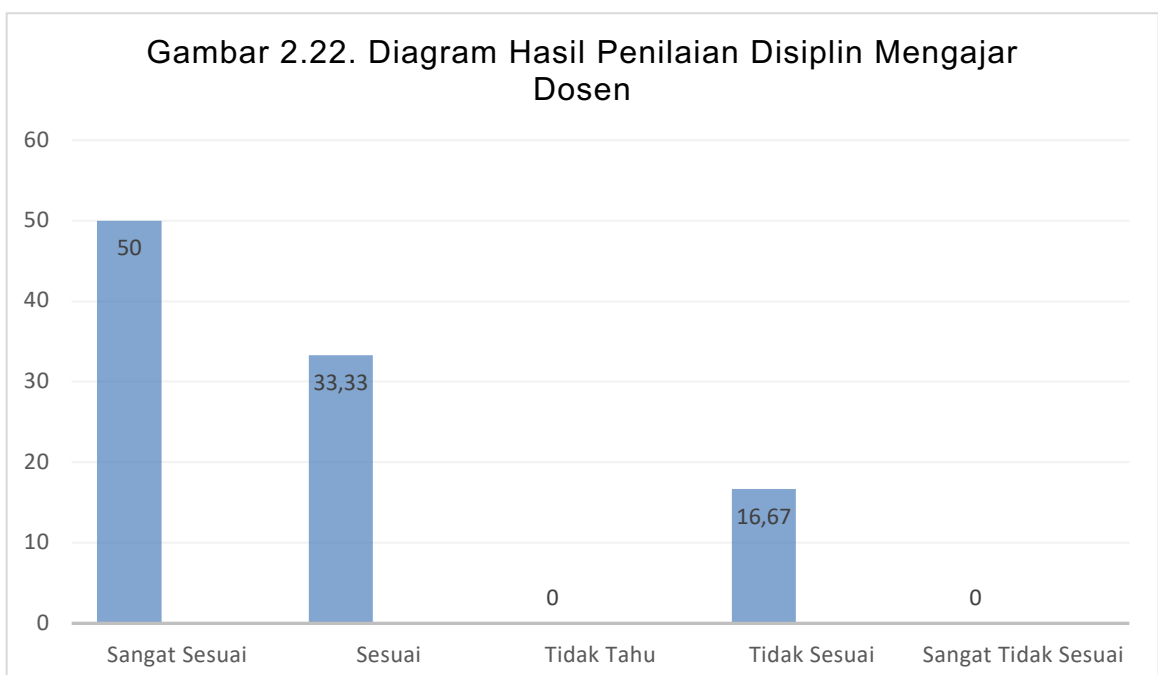
**Tabel 2.21. Hasil Penilaian Materi Pengajaran Dosen**

Materi Pengajaran						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menyelesaikan seluruh materi sesuai isi RPS mata kuliah	1	2	0	0	0
2	Dosen tidak banyak bercerita tentang hal di luar materi matakuliah yang bersangkutan	1	2	0	0	0
3	Buku teks untuk matakuliah tersebut mudah didapat	1	1	0	1	0
4	Materi matakuliah selalu diperbaharui dengan contoh atau perkembangan terakhir	1	2	0	0	0
5	Isi buku teks/bahan kuliah mudah dipahami	1	1	1	0	0



**Tabel 2.22. Hasil Penilaian Disiplin Mengajar Dosen**

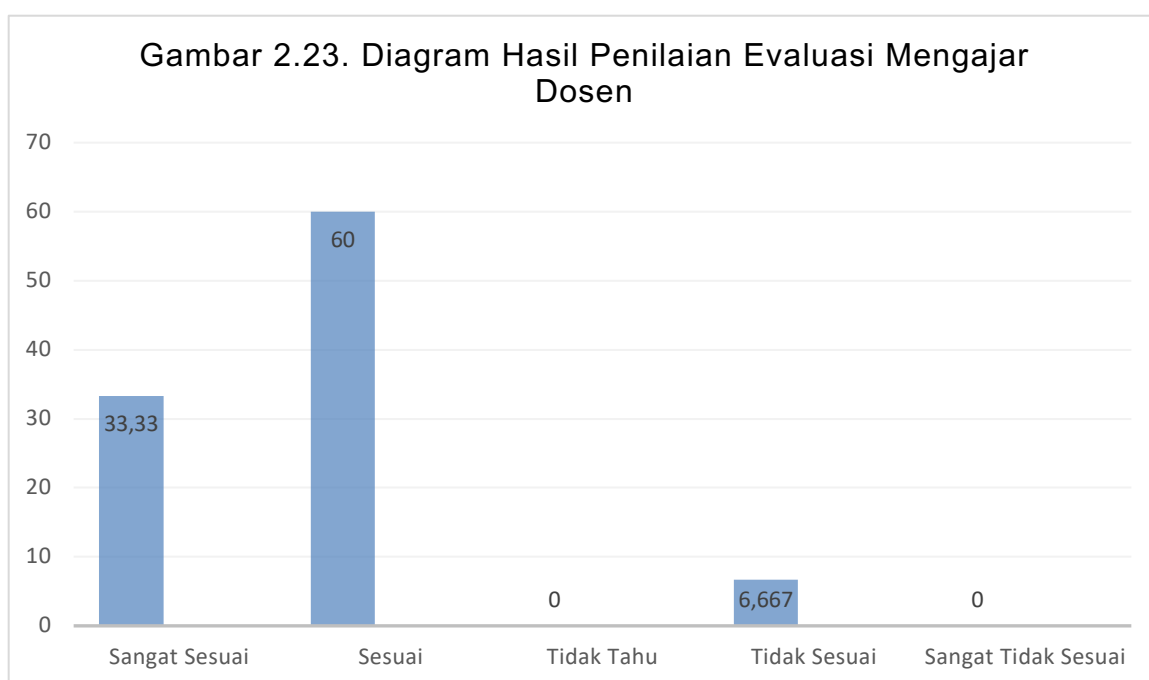
Disiplin Mengajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen selalu hadir memberi kuliah setiap pertemuan	2	1	0	0	0
2	Dosen hadir di kelas tepat waktu	2	0	0	1	0
3	Dosen tidak pernah meniadakan kuliah tanpa alasan	1	1	0	1	0
4	Dosen meninggalkan kelas tepat waktu	1	2	0	0	0





**Tabel 2.23. Hasil Penilaian Evaluasi Mengajar Dosen**

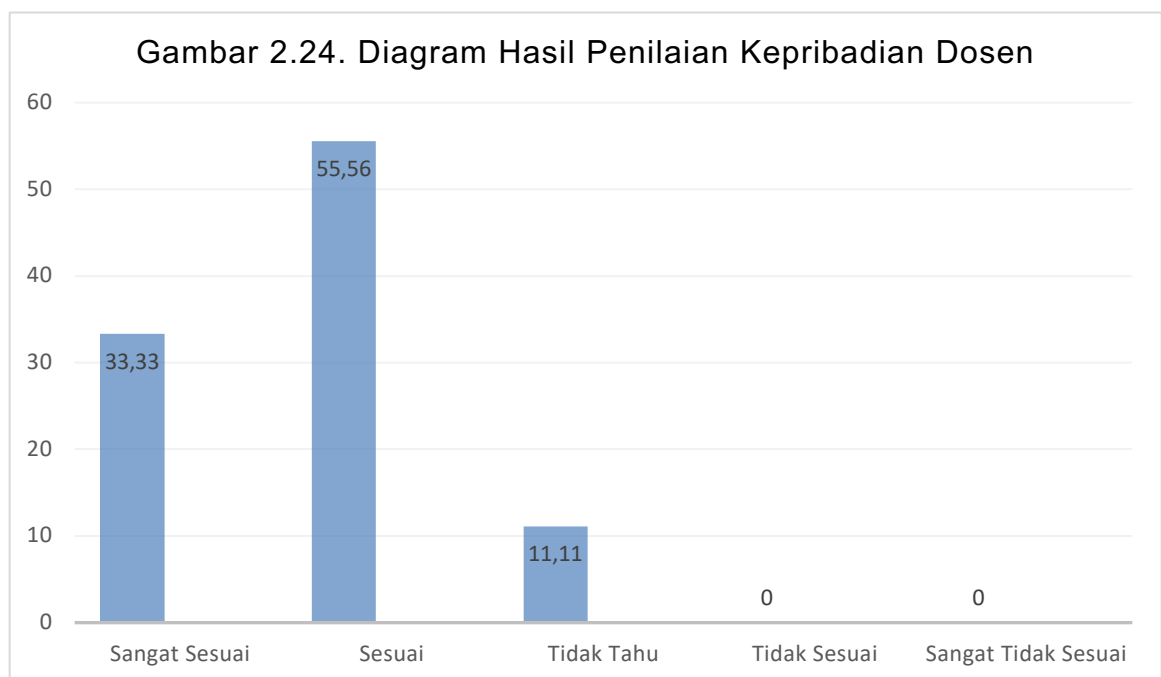
Evaluasi Mengajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen memberi penilaian yang obyektif	1	1	0	1	0
2	Dosen selalu memberi penjelasan tentang cara menilai	1	2	0	0	0
3	Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas dengan catatan/komentar	1	2	0	0	0
4	Materi tugas, tes, dan ujian sesuai dengan materi matakuliah dan selaras dengan isi RPS	1	2	0	0	0
5	Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas kepada mahasiswa dalam waktu yang wajar	1	2	0	0	0



**Tabel 2.24. Hasil Penilaian Kepribadian Dosen**

Kepribadian Dosen						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen mudah ditemui di luar kelas	1	1	1	0	0

2	Dosen berwibawa di mata mahasiswa	1	2	0	0	0
3	Dosen memberi pendidikan tentang nilai ( <i>values</i> ), moral, etika selain tentang materi matakuliah	1	2	0	0	0



### 3. Rangkuman Hasil Penilaian Evaluasi Pembelajaran dan Kinerja Dosen Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Kristen

Secara keseluruhan, penilaian yang diberikan atas pembelajaran dan kinerja dosen sangat baik. Ini terbukti dengan tingkat kepuasan mahasiswa yang di atas rata-rata. Dalam bagian evaluasi pembelajaran, kegiatan awal pembelajaran dengan jumlah persentase kepuasan 95,71%, pelaksanaan pembelajaran 91,12%, dan penilaian hasil belajar 81,43%. Sedangkan pada bagian evaluasi kinerja dosen, jumlah persentase kesiapan mengajar 83,34%, materi pengajaran 86,66%, disiplin mengajar 83,3%, evaluasi mengajar 93,33% dan kepribadian dosen 88,89%.

Dari angket evaluasi pembelajaran, tidak dapat ditarik kesimpulan terkait hal yang perlu ditingkatkan dikarenakan jumlah responden hanya 3 (tiga) orang.

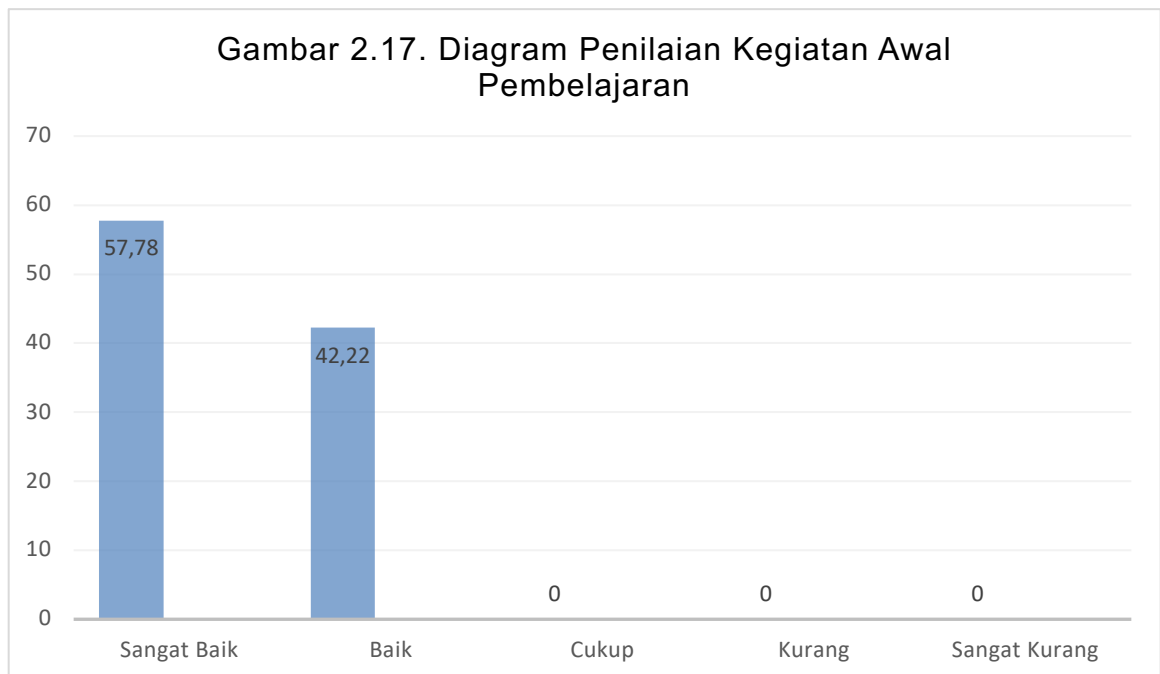
## E. Program Studi S3 Pendidikan Agama Kristen

### 1. Hasil Penilaian Evaluasi Pembelajaran

**Tabel 2.17. Hasil Penilaian Kegiatan Awal Pembelajaran**

Kegiatan Awal Pembelajaran						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1

1	Dosen menjelaskan RPS di awal perkuliahan.	7	2	0	0	0
2	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	6	3	0	0	0
3	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.	6	3	0	0	0
4	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.	6	3	0	0	0
5	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.	6	3	0	0	0
6	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.	4	5	0	0	0
7	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.	4	5	0	0	0
8	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.	4	5	0	0	0
9	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.	4	5	0	0	0
10	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.	4	5	0	0	0

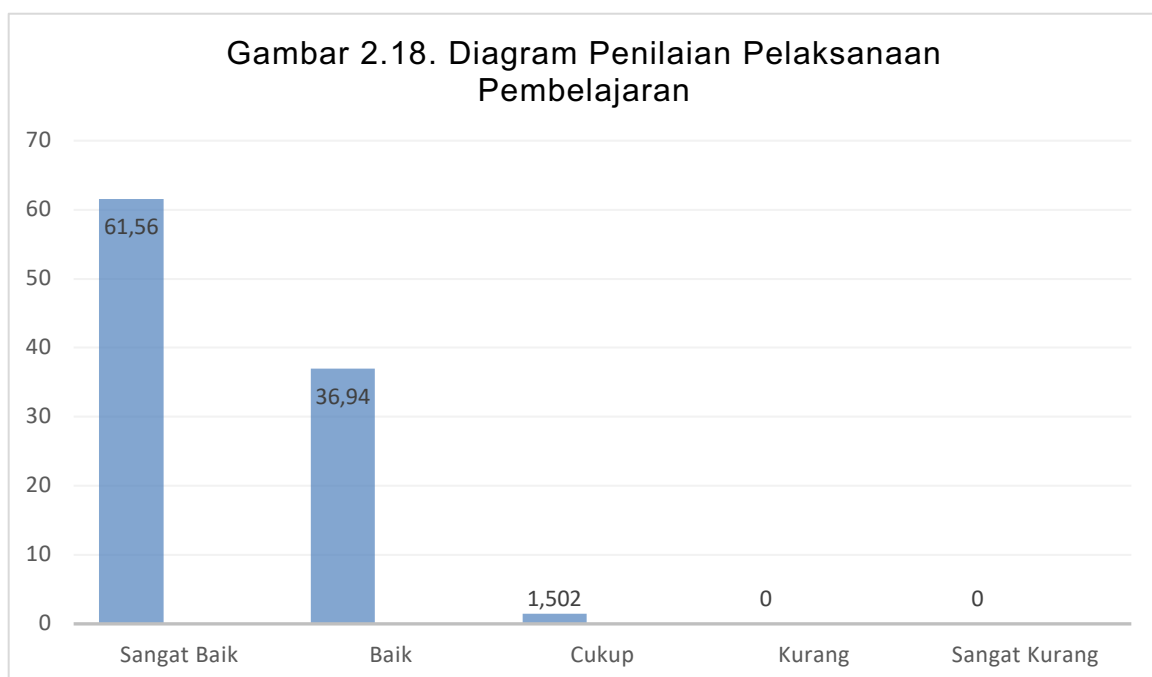


**Tabel 2.18. Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan Pembelajaran		
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)

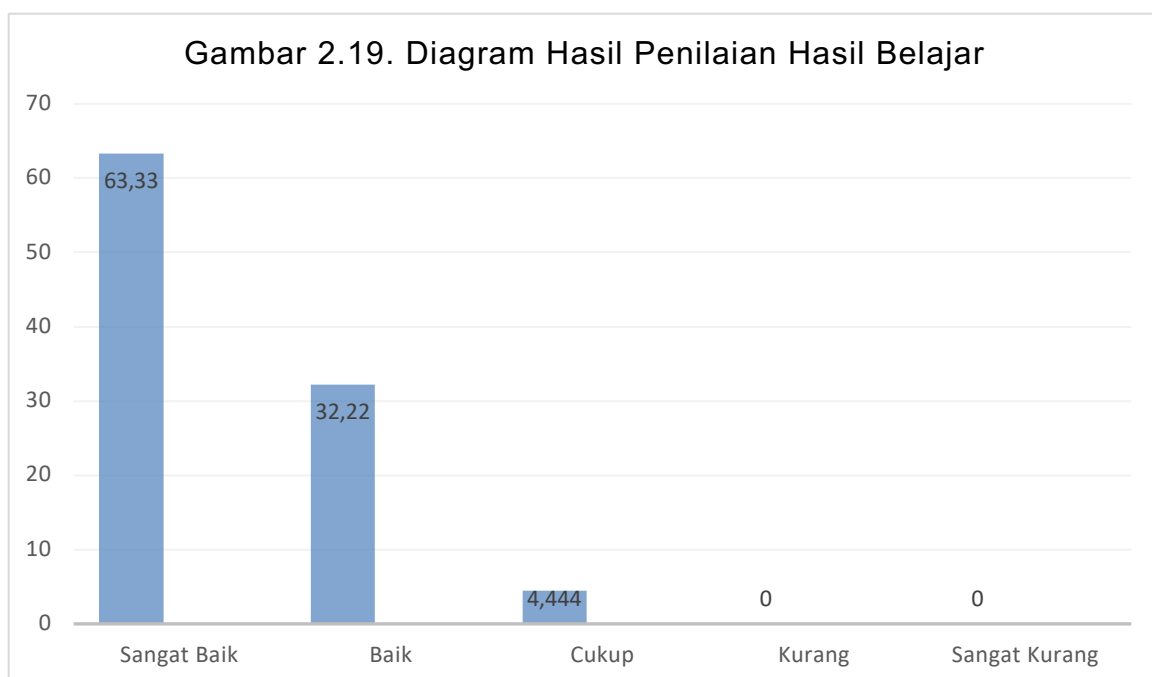
		5	4	3	2	1
1	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.	7	2	0	0	0
2	Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa.	3	6	0	0	0
3	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	6	3	0	0	0
4	Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa.	5	4	0	0	0
5	Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	6	3	0	0	0
6	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan.	6	3	0	0	0
7	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.	6	3	0	0	0
8	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.	6	2	1	0	0
9	Dosen membangkitkan minat mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan.	6	3	0	0	0
10	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa.	6	3	0	0	0
11	Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa.	5	4	0	0	0
12	Dosen melaksanakan kegiatan pengelolaan kelas.	5	3	1	0	0
13	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.	6	3	0	0	0
14	Dosen menguasai materi perkuliahan.	6	3	0	0	0
15	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.	6	3	0	0	0
16	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.	6	3	0	0	0
17	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa.	6	3	0	0	0
18	Dosen memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa.	5	4	0	0	0
19	Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa.	5	4	0	0	0
20	Dosen mengembalikan tugas yang sudah diperiksa kepada mahasiswa.	5	3	1	0	0
21	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan	6	3	0	0	0

	melibatkan mahasiswa.					
22	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.	5	3	1	0	0
23	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.	6	2	1	0	0
24	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati	6	3	0	0	0
25	Dosen bersikap ramah.	6	3	0	0	0
26	Dosen menunjukkan sikap arif dan bijaksana dalam mengambil keputusan.	6	3	0	0	0
27	Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran	6	3	0	0	0
28	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.	6	3	0	0	0
29	Dosen berpenampilan yang menarik.	5	4	0	0	0
30	Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa.	5	4	0	0	0
31	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa.	6	3	0	0	0
32	Dosen melaksanakan perkuliahan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan.	5	4	0	0	0
33	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah.	6	3	0	0	0
34	Dosen memberikan apresiasi terhadap mahasiswa yang hadir tepat waktu.	5	4	0	0	0
35	Dosen mengajukan pertanyaan pendek untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.	6	3	0	0	0
36	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	4	5	0	0	0
37	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	4	5	0	0	0



**Tabel 2.19. Hasil Penilaian Hasil Belajar**

Penilaian Hasil Belajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menggunakan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	4	5	0	0	0
2	Dosen menilai secara transparan.	6	3	0	0	0
3	Dosen mengembalikan lembar jawaban ujian yang telah diperiksa.	5	3	1	0	0
5	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai.	5	3	1	0	0
5	Dosen menilai secara adil dan objektif.	6	2	1	0	0
6	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan.	6	2	1	0	0
7	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian.	7	2	0	0	0
8	Dosen mengalokasikan waktu ujian sesuai dengan jumlah dan tingkat kesukaran soal.	6	3	0	0	0
9	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.	6	3	0	0	0
10	Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.	6	3	0	0	0

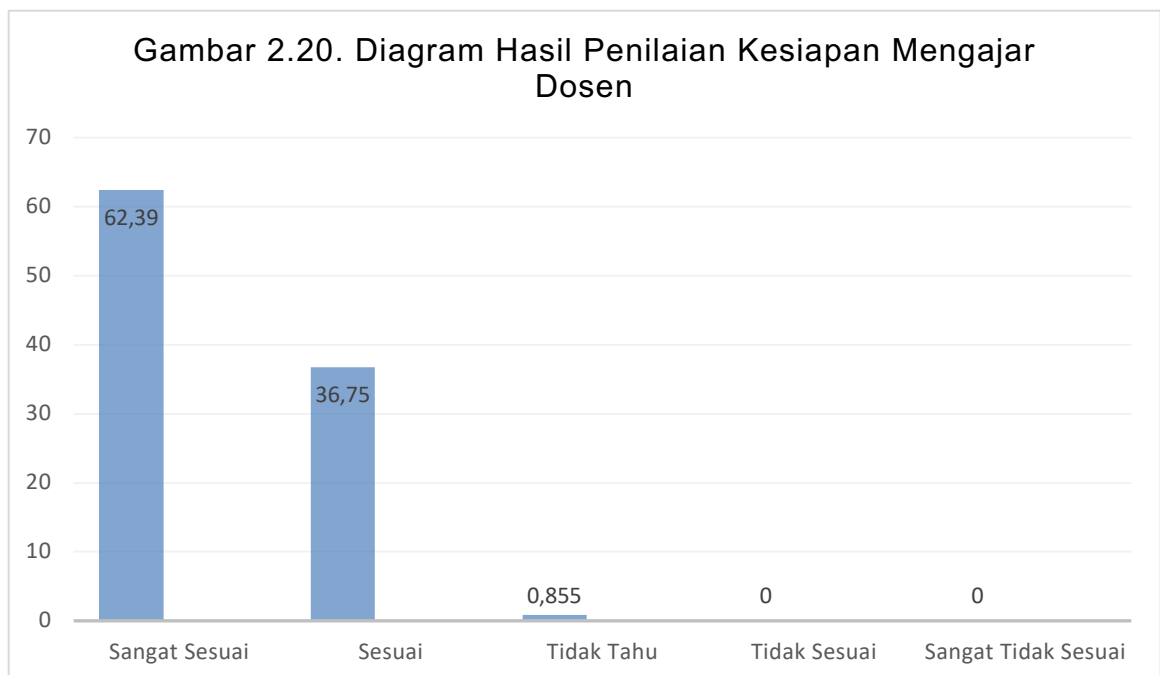


## 2. Hasil Penilaian Kinerja Dosen

**Tabel 2.20. Hasil Penilaian Kesiapan Mengajar Dosen**

Kesiapan Mengajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menyediakan RPS mata kuliah	8	1	0	0	0
2	Dosen mendiskusikan RPS dengan mahasiswa	8	1	0	0	0
3	Dosen menyediakan bahan bacaan yang sesuai dengan materi RPS	4	5	0	0	0
4	Dosen memperlihatkan penguasaan materi matakuliah	7	2	0	0	0
5	Dosen mengajarkan materi dengan metode yang efektif	3	6	0	0	0
6	Dosen selalu memberi contoh konkrit setiap menjelaskan suatu hal	6	3	0	0	0
7	Dosen sangat komunikatif	7	1	1	0	0
8	Dosen menciptakan suasana kelas yang kondusif/ membuat mahasiswa termotivasi	5	4	0	0	0
9	Dosen mengajar tidak terlalu cepat/lambat, sehingga mudah dimengerti mahasiswa	5	4	0	0	0
10	Dosen selalu memberi kesempatan	5	4	0	0	0

	mahasiswa untuk bertanya					
11	Materi dari matakuliah telah menambah / memperluas pengetahuan dan wawasan anda	6	3	0	0	0
12	Mahasiswa puas setelah mengikuti perkuliahan matakuliah tersebut	6	3	0	0	0
13	Matakuliah tersebut sangat mudah dipahami mahasiswa	6	3	0	0	0
14	Dosen menciptakan suasana kelas yang menyenangkan	6	3	0	0	0
15	Dosen memperlihatkan sikap menghormati mahasiswa dan mendorong / memotivasi mahasiswa	6	3	0	0	0
16	Dosen terampil menggunakan sarana teknologi modern dalam memberi kuliah	5	4	0	0	0

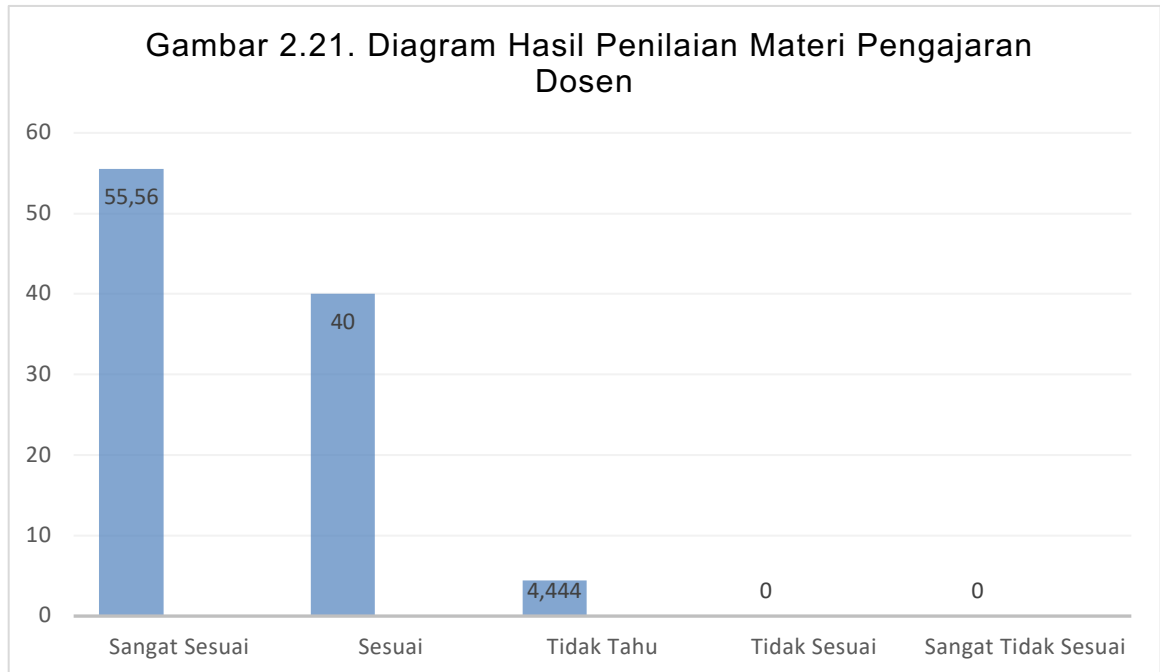


**Tabel 2.21. Hasil Penilaian Materi Pengajaran Dosen**

Materi Pengajaran						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menyelesaikan seluruh materi sesuai isi RPS mata kuliah	6	3	0	0	0
2	Dosen tidak banyak bercerita tentang hal di luar materi matakuliah yang bersangkutan	5	3	1	0	0
3	Buku teks untuk matakuliah tersebut mudah	4	4	1	0	0

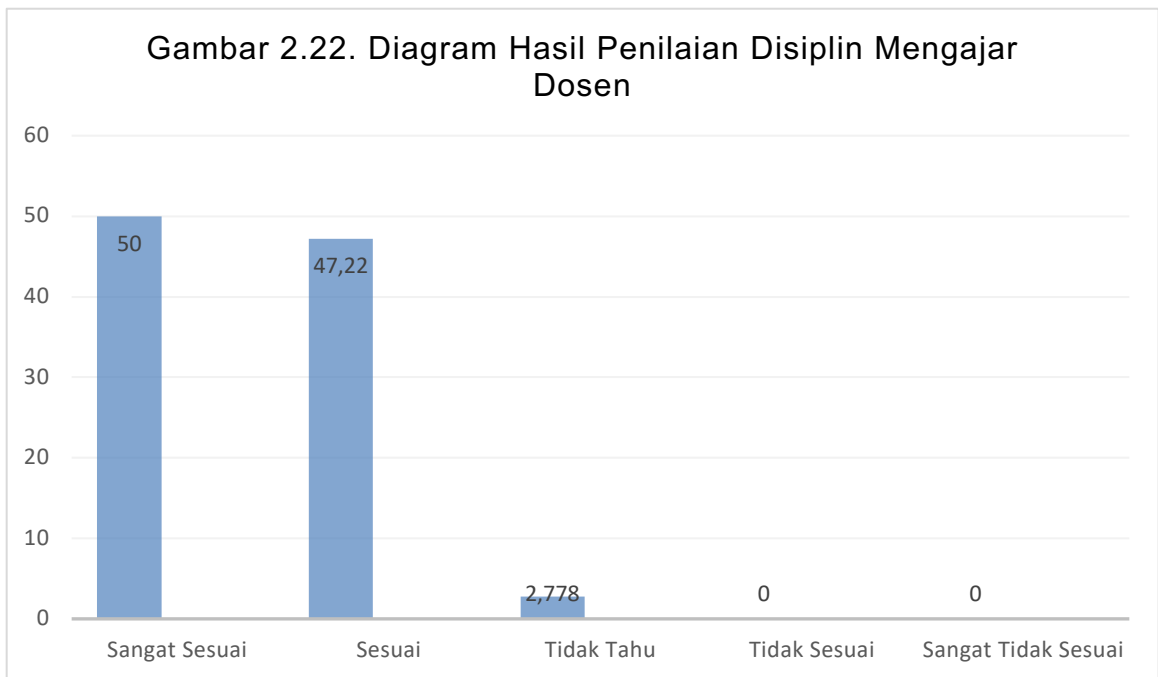


	didapat					
4	Materi matakuliah selalu diperbaharui dengan contoh atau perkembangan terakhir	5	4	0	0	0
5	Isi buku teks/bahan kuliah mudah dipahami	5	4	0	0	0



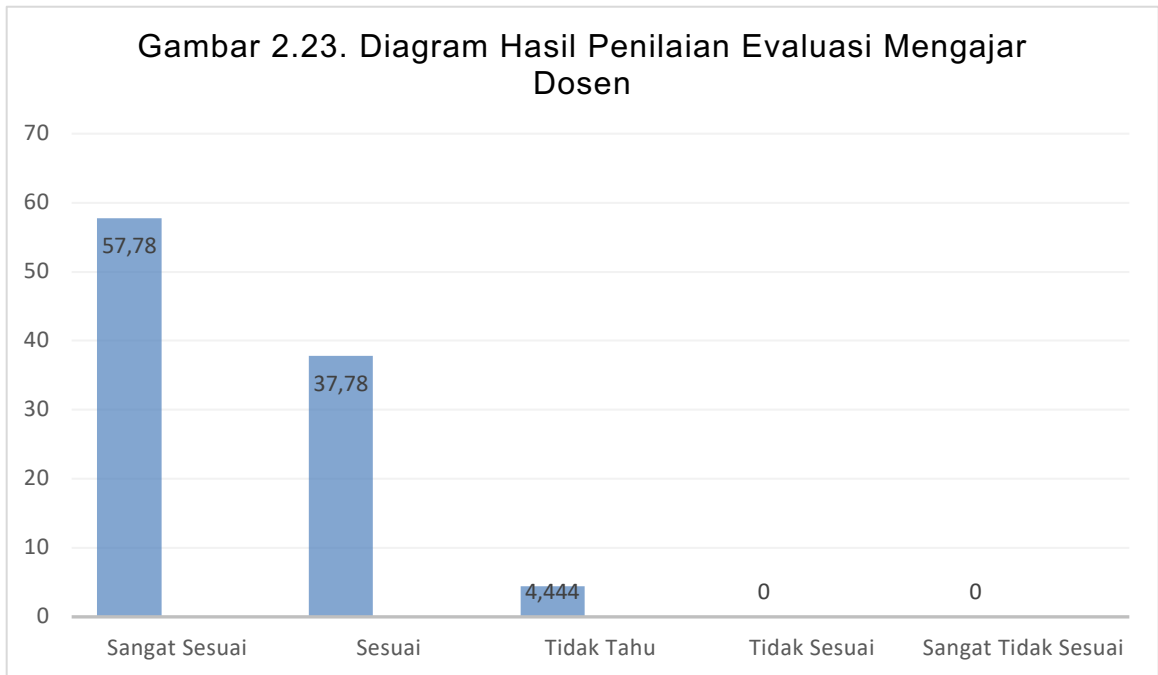
**Tabel 2.22. Hasil Penilaian Disiplin Mengajar Dosen**

Disiplin Mengajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen selalu hadir memberi kuliah setiap pertemuan	5	4	0	0	0
2	Dosen hadir di kelas tepat waktu	4	5	0	0	0
3	Dosen tidak pernah meniadakan kuliah tanpa alasan	5	3	1	0	0
4	Dosen meninggalkan kelas tepat waktu	4	5	0	0	0



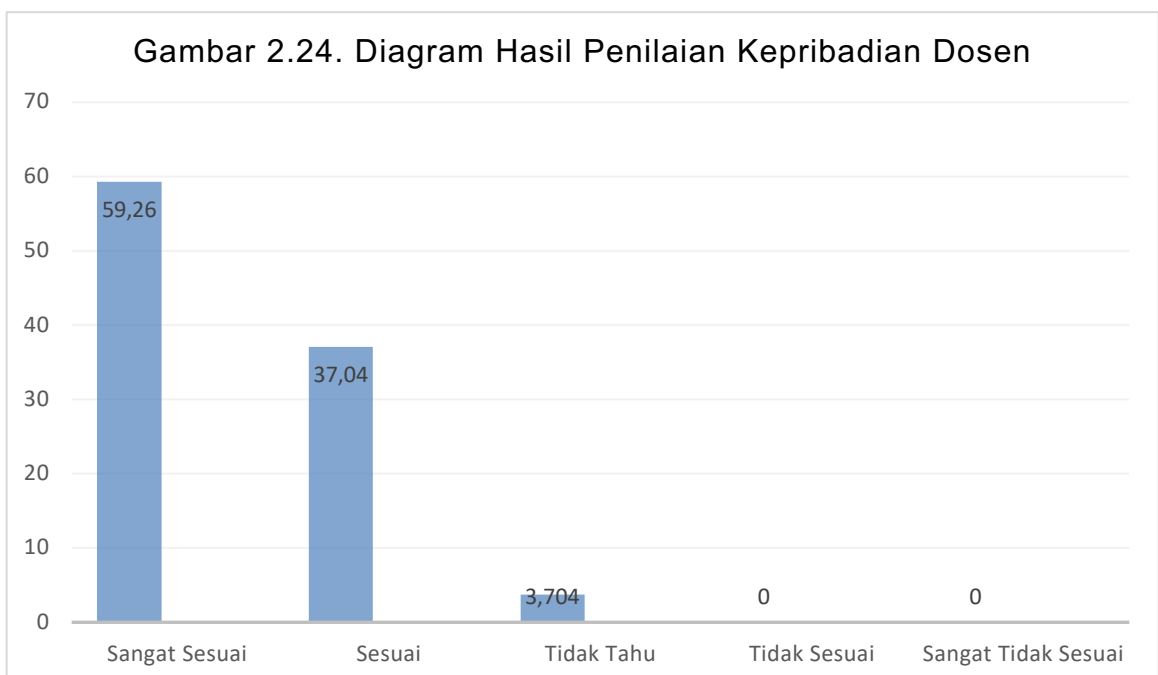
**Tabel 2.23. Hasil Penilaian Evaluasi Mengajar Dosen**

Evaluasi Mengajar						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen memberi penilaian yang obyektif	6	3	0	0	0
2	Dosen selalu memberi penjelasan tentang cara menilai	4	5	0	0	0
3	Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas dengan catatan/komentar	5	3	1	0	0
4	Materi tugas, tes, dan ujian sesuai dengan materi matakuliah dan selaras dengan isi RPS	6	3	0	0	0
5	Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas kepada mahasiswa dalam waktu yang wajar	5	3	1	0	0



**Tabel 2.24. Hasil Penilaian Kepribadian Dosen**

Kepribadian Dosen						
No	Pernyataan	Bobot Penilaian (dalam %)				
		5	4	3	2	1
1	Dosen mudah ditemui di luar kelas	5	3	1	0	0
2	Dosen berwibawa di mata mahasiswa	6	3	0	0	0
3	Dosen memberi pendidikan tentang nilai ( <i>values</i> ), moral, etika selain tentang materi matakuliah	5	4	0	0	0



### **3. Rangkuman Hasil Penilaian Evaluasi Pembelajaran dan Kinerja Dosen Program Studi S3 Pendidikan Agama Kristen**

Secara keseluruhan, penilaian yang diberikan atas pembelajaran dan kinerja dosen sangat baik. Ini terbukti dengan tingkat kepuasan mahasiswa yang di atas rata-rata. Dalam bagian evaluasi pembelajaran, kegiatan awal pembelajaran dengan jumlah persentase kepuasan 100%, pelaksanaan pembelajaran 98,5%, dan penilaian hasil belajar 95,55%. Sedangkan pada bagian evaluasi kinerja dosen, jumlah persentase kesiapan mengajar 99,14%, materi pengajaran 95,56%, disiplin mengajar 97,22%, evaluasi mengajar 90,56% dan kepribadian dosen 96,3%.

Dari angket evaluasi pembelajaran, tidak ada hal yang signifikan yang perlu ditingkatkan.

## BAB III

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil rekapitulasi pengisi angket ditemukan bahwa belum seluruh mahasiswa yang mengisi angket evaluasi dan monitoring. Bahkan jumlah pengisi angket tidak mencapai 50% dari jumlah mahasiswa.

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran semester ganjil tahun akademik 2022/2023 di Pascasarjana IAKN Manado, diperoleh hasil bahwa secara keseluruhan kinerja pembelajaran di Pascasarjana IAKN Manado dari hasil penilaian evaluasi pembelajaran dari kelima program studi di Pascasarjana IAKN Manado dilihat dari kegiatan awal pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar rata-rata terlaksana dengan baik. Hasil penilaian kinerja dosen juga secara keseluruhan dari ketiga program studi di Pascasarjana IAKN Manado dilihat dari kesiapan mengajar dosen, materi pengajaran yang diberikan, kedisiplinan dosen, evaluasi mengajar hingga kedisiplinan dosen rata-rata di setiap program studi mendapat penilaian yang baik dari mahasiswa.

#### B. Rekomendasi

Secara keseluruhan hasil evaluasi dan monitoring pembelajaran semester ganjil tahun akademik 2022/2023 yang dilaksanakan di Pascasarjana IAKN Manado sangat kurang. Sebagai evaluasi berikut ini beberapa rekomendasi yang perlu ditindak lanjuti antara lain;

1. Angket evaluasi dan monitoring dibagikan sebelum perkuliahan berakhir dan dosen terlibat melanjutkan angket tersebut kepada mahasiswa.
2. Persiapan Mengajar yang sangat baik perlu dipertahankan oleh setiap dosen pengampu mata kuliah dengan selalu menjelaskan RPS di awal semester, menjelaskan tujuan yang hendak dicapai selama satu semester dan kontrak perkuliahan termasuk di dalamnya komponen penilaian serta manfaat dari mata kuliah tersebut.
3. Strategi Pembelajaran yang inovatif, kreatif serta kontekstual diiringi pemahaman mengenai manajemen kelas dari seluruh dosen pengampu mata kuliah di Pascasarjana IAKN Manado terus ditingkatkan agar dapat meningkatkan minat dan motivasi mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran dengan tetap mempertimbangkan keragaman kemampuan mahasiswa yang diampu.
4. Pengembalian hasil kerja (tugas atau lembar jawaban) mahasiswa yang telah diperiksa perlu menjadi perhatian dari dosen pengampu mata kuliah.
5. Penilaian yang objektif dan transparan perlu dilaksanakan oleh seluruh dosen pengampu mata kuliah didukung dengan pemberian informasi termasuk cara penilaian yang jelas agar mahasiswa juga turut mengevaluasi diri dalam meningkatkan kualitas belajar mereka.
6. Ketersediaan referensi bahan ajar perlu diperbanyak dan diinformasikan dengan jelas kepada mahasiswa.
7. Kedisiplinan dan kepribadian dosen yang sangat baik perlu dipertahankan dengan tetap menjalin komunikasi yang baik dengan mahasiswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas serta memberi apresiasi atas kedisiplinan mahasiswa.